

# Профессиональное образование в России: ретроспектива и перспектива

Экспертная группа «Рынок труда,  
профессиональное образование и  
миграция» 12 марта 2011

Ярослав Кузьминов, Андрей  
Волков, Григорий Андрущак

**КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО  
КАПИТАЛА, ЗАВИСИМОЕ ОТ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

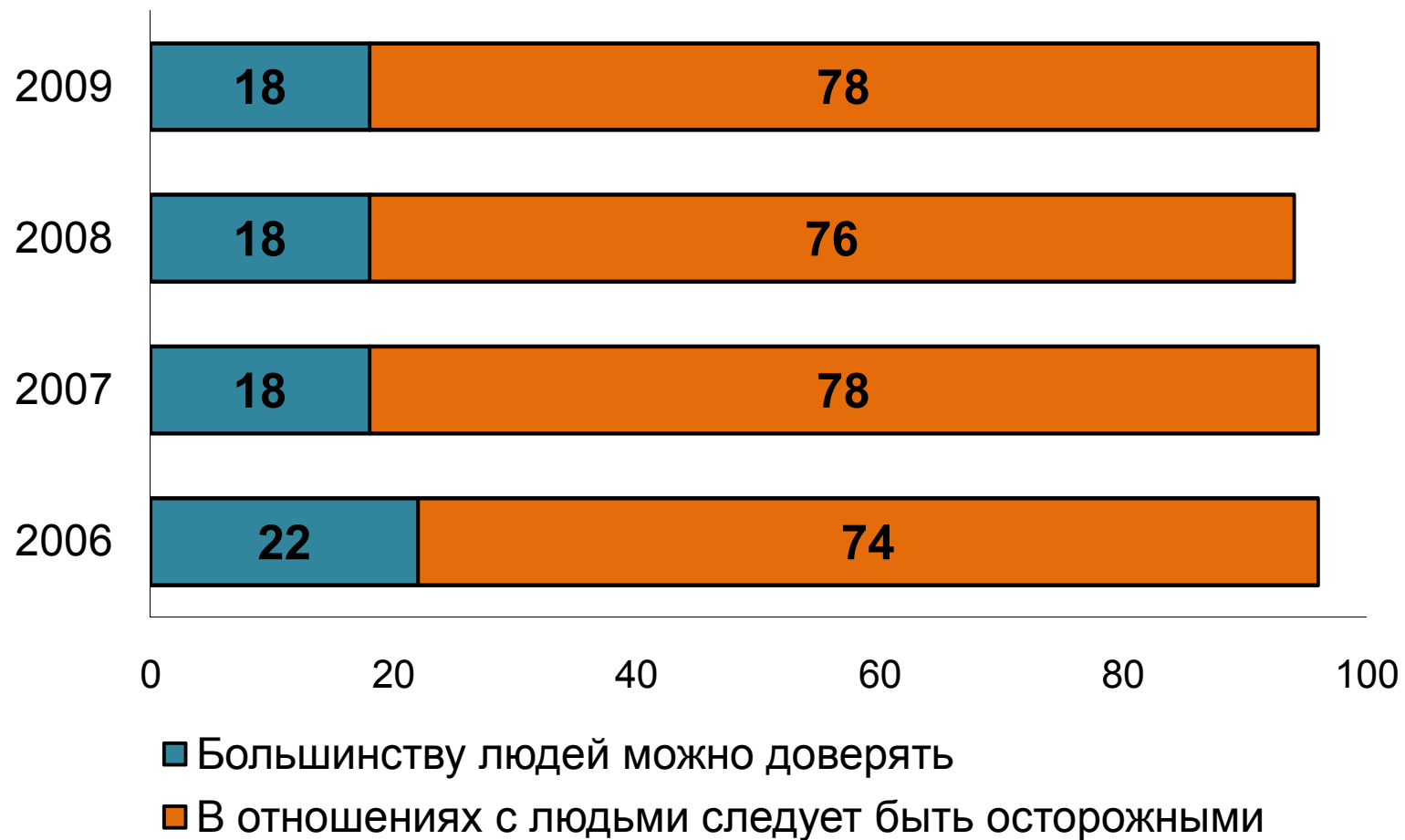
# Новые факторы роста 21 века (и наиболее дефицитные ресурсы)

- Креативный человеческий капитал
  - Способность создавать доход в возрастающей степени обуславливается способностью генерировать инновации
- И социальный капитал
  - Способность человека формировать и удерживать личные (эмоциональные), экономические и информационные отношения
  - Коммуникативные навыки

## Традиционные факторы ЧК, связанные с конкурентоспособностью и экономическим ростом

- Профессиональные квалификации
- Социальная культура (готовность соблюдать нормы и контракты)
- Склонность к образованию (готовность инвестировать в свой ЧК, обновлять компетенции)

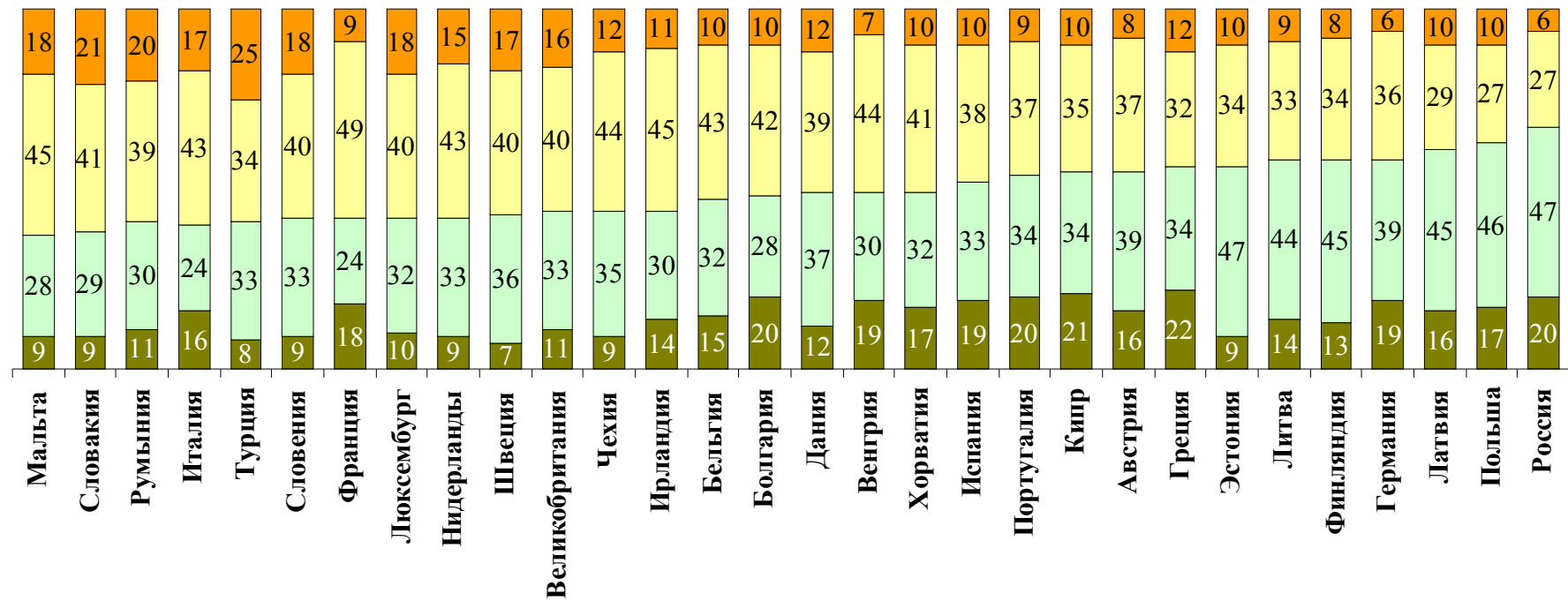
## Социальный капитал в России: Масштабы межличностного доверия



## Типы инновационного поведения

(в процентах к числу опрошенных)

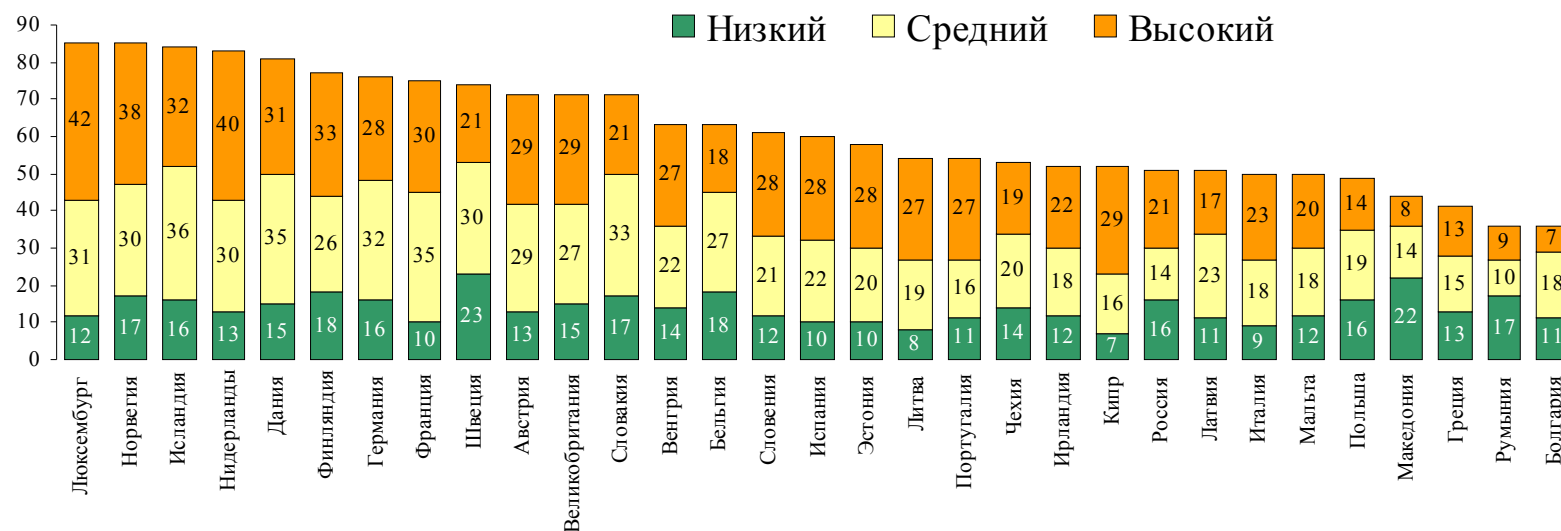
■ “Энтузиасты”   
 ■ “Инноваторы”   
 ■ “Консерваторы”   
 ■ “Антиинноваторы”



# Уровень компьютерных навыков населения в возрасте 16-74 лет

## Что Вы умеете делать на компьютере?

- Копирование, перенос файлов, папок с файлами\*
- Использование функций копирования и вставки для переноса отдельных слов, фрагментов текста\*
- Базовые арифметические действия с использованием компьютерных программ\*
- Архивация файлов\*
- Установка новых стандартных программ, игр, электронных словарей, переводчиков и т.п.\*
- Установка и подключение новые устройства, такие как принтер или модем
- Написание компьютерных программ с использованием специальных языков программирования\*
- Умение работать со специальными программами: базами данных, обработка статистических данных, подготовка презентаций, редактирование фотографий и т.п.



\* Уровень компьютерных навыков рассчитывался по шести позициям, отмеченным звездочками на рис. 3.1.3: «низкий» присваивался респондентам, отметившим только 1 или 2 позиции, средний - 3 или 4 позиции, высокий - 5 или 6 позиций.

# **ВЫЗОВЫ ДЛЯ РОССИИ**



# Высшее образование стало базовой социальной потребностью

- Больше 85% семей предпочитают, чтобы их дети получили ВО
- 45% семей готовы пойти для этого на серьезные материальные затраты (сопоставимы со стоимостью платного обучения в вузах)
- Коэффициент охвата населения ВО – более 90% (вырос на 15% за последние 5 лет)

# Низкое качество профессиональных квалификаций

- НПО и основная часть СПО – «провал» в исходном качестве обучающихся
  - Низкая социализация
  - Отсутствие мотивации к обучению и профессиональной работе
- Вузы
  - Значительная часть студентов не готова к освоению сложных профессиональных квалификаций

# Мигранты

- Заполняют освободившиеся рабочие места, связанные с физическим трудом
- Растущая часть рынка труда – вне системы профессионального образования
- Психология «временного работника» --- нет стимулов к повышению квалификации
- Низкий технический уровень производства, низкая конкурентоспособность

# Фирмы: бегство от системного профессионального образования

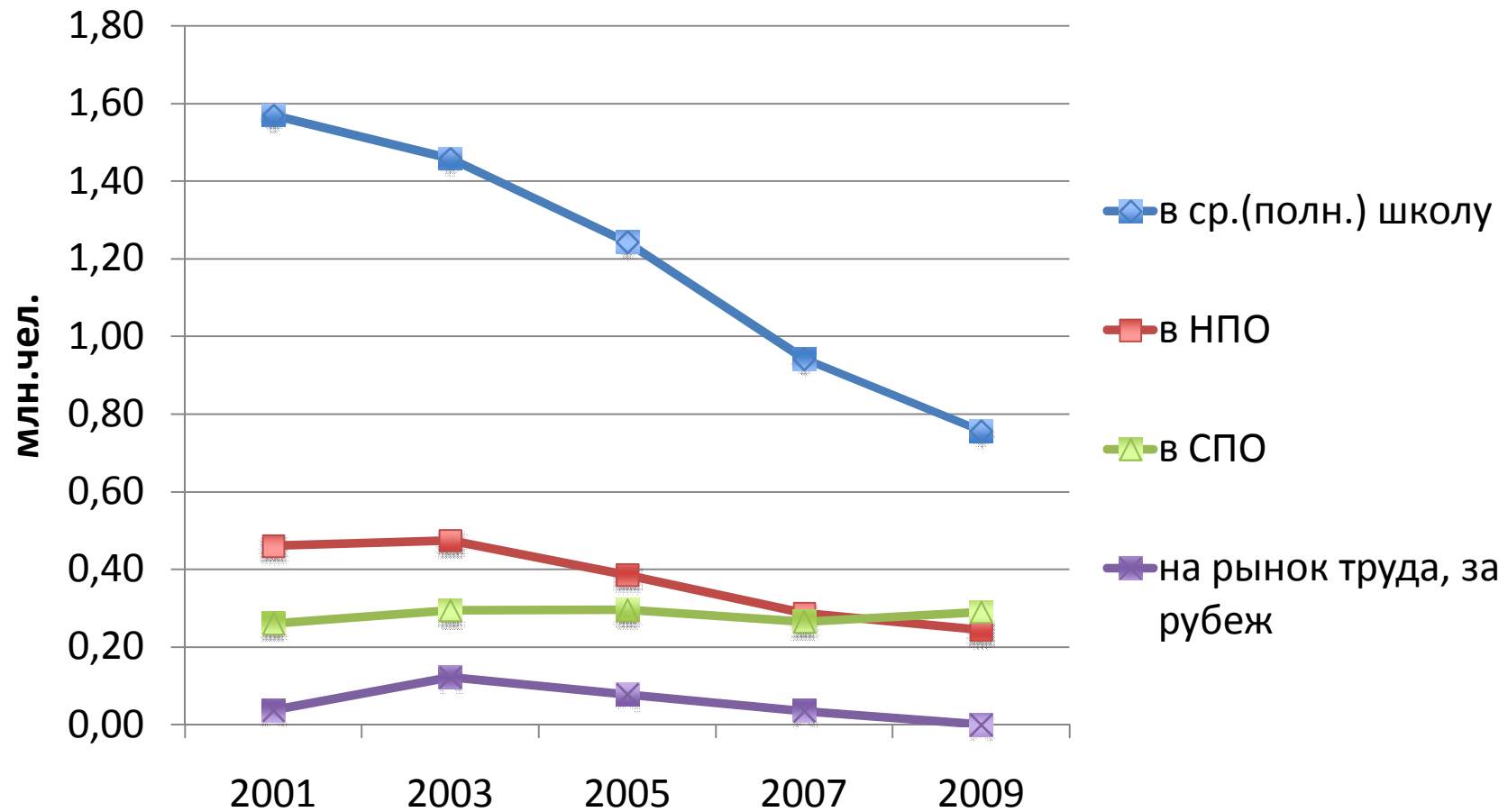
- Доля фирм, НЕ ГОТОВЫХ сотрудничать с учреждениями НПО, СПО, ВПО выросла на последние 5 лет с 40% **до 70%**
- **Абсолютное предпочтение «опытных работников»** – даже при очень солидной зарплатной премии

# Преподаватели

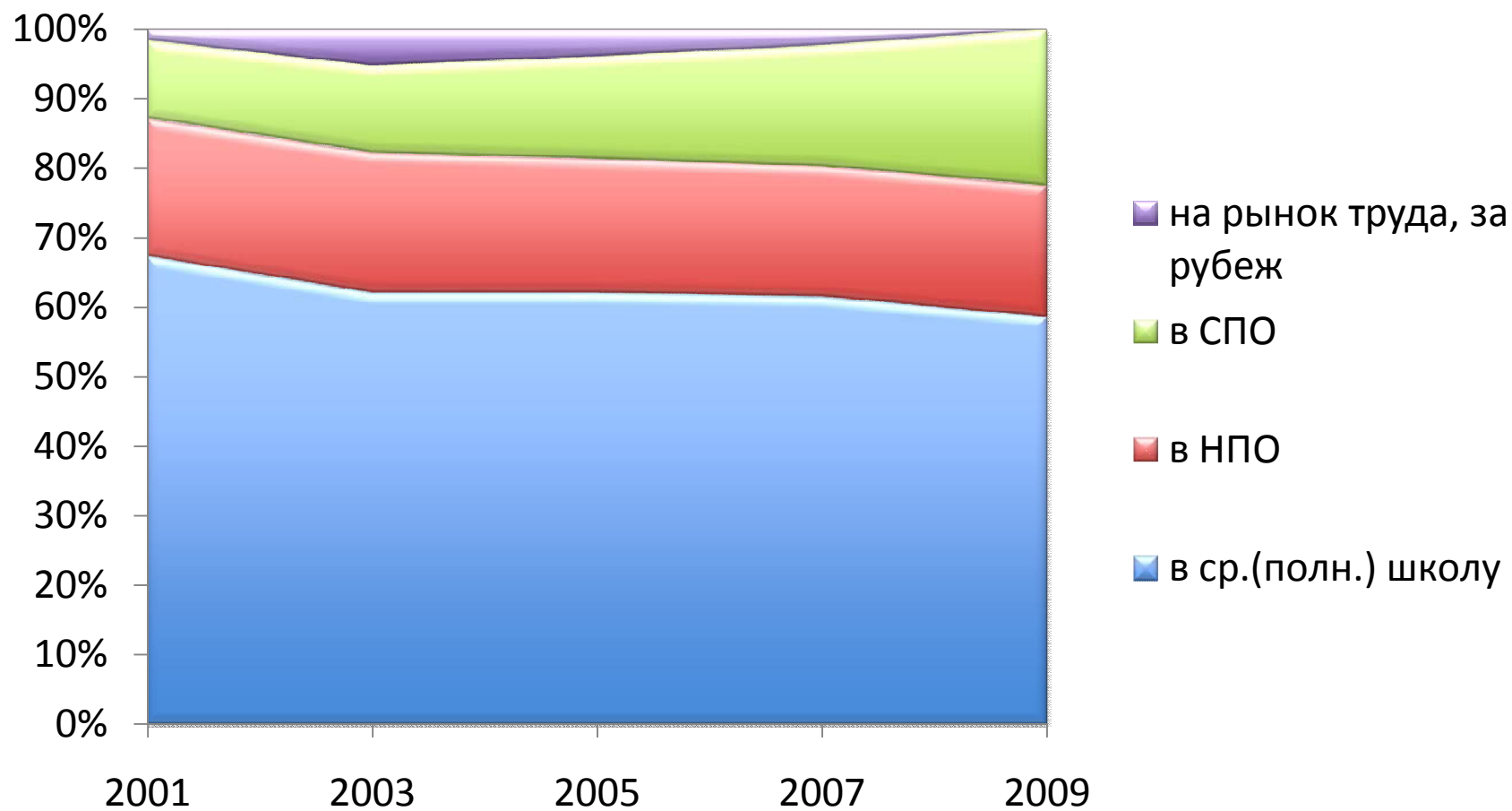
- 90-е годы: разрыв эффективного контракта (реальная зарплата снизилась в 3-4 раза), бегство исследователей и инноваторов
- 2000-е годы: рост реальной ЗП недостаточен; неблагоприятный отбор
- ВУЗы – только треть преподавателей ведет исследования, меньше 10% включены в международное академическое сообщество
- НПО и СПО – мастера производственного обучения не владеют современными технологиями и неконкурентоспособны на профессиональном рынке труда

**ПОТОКИ ПОСТУПАЮЩИХ**

# Выпуск основной школы (9 класс)

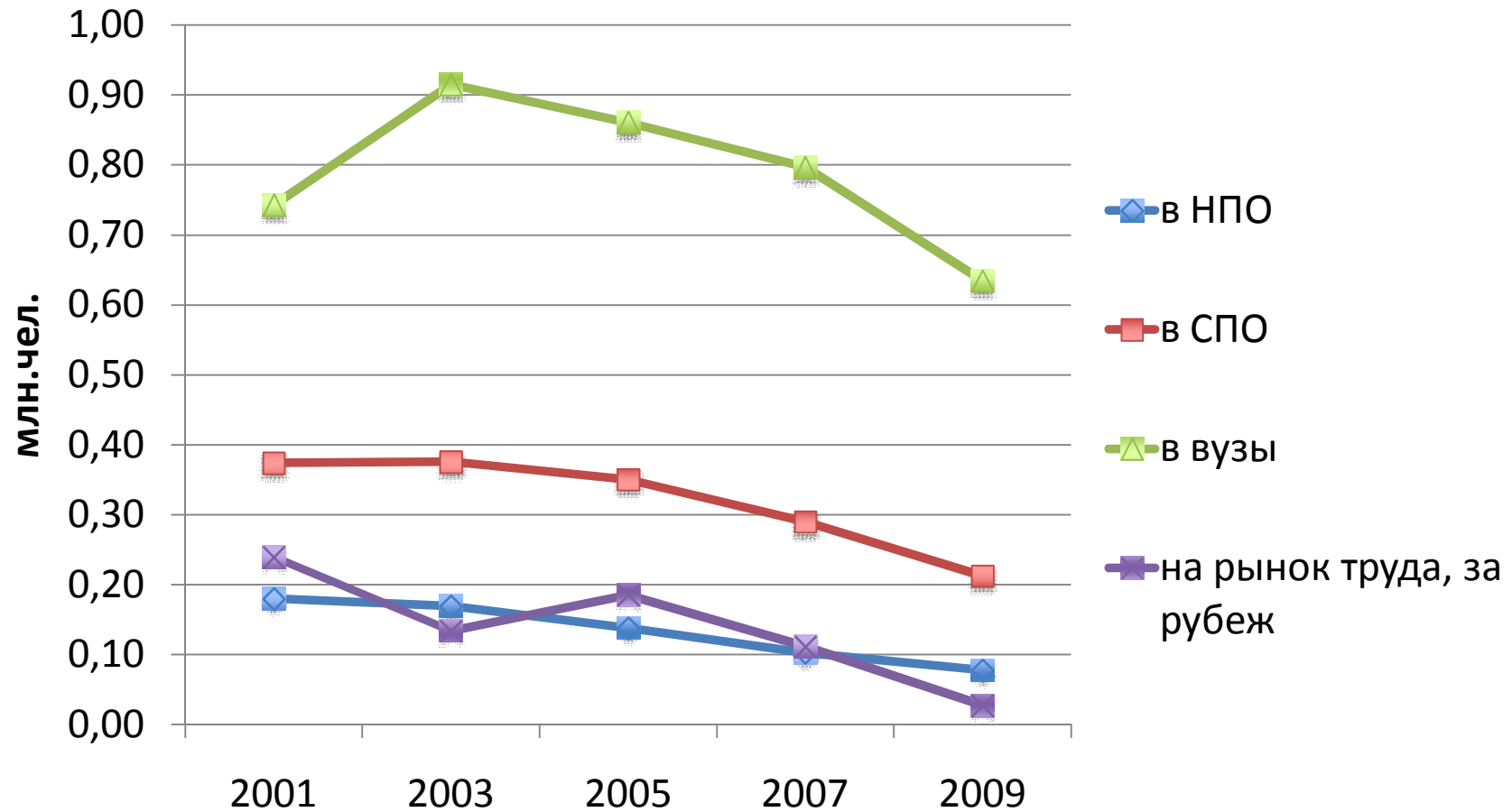


# Структура выпуска основной школы (9 класс), %

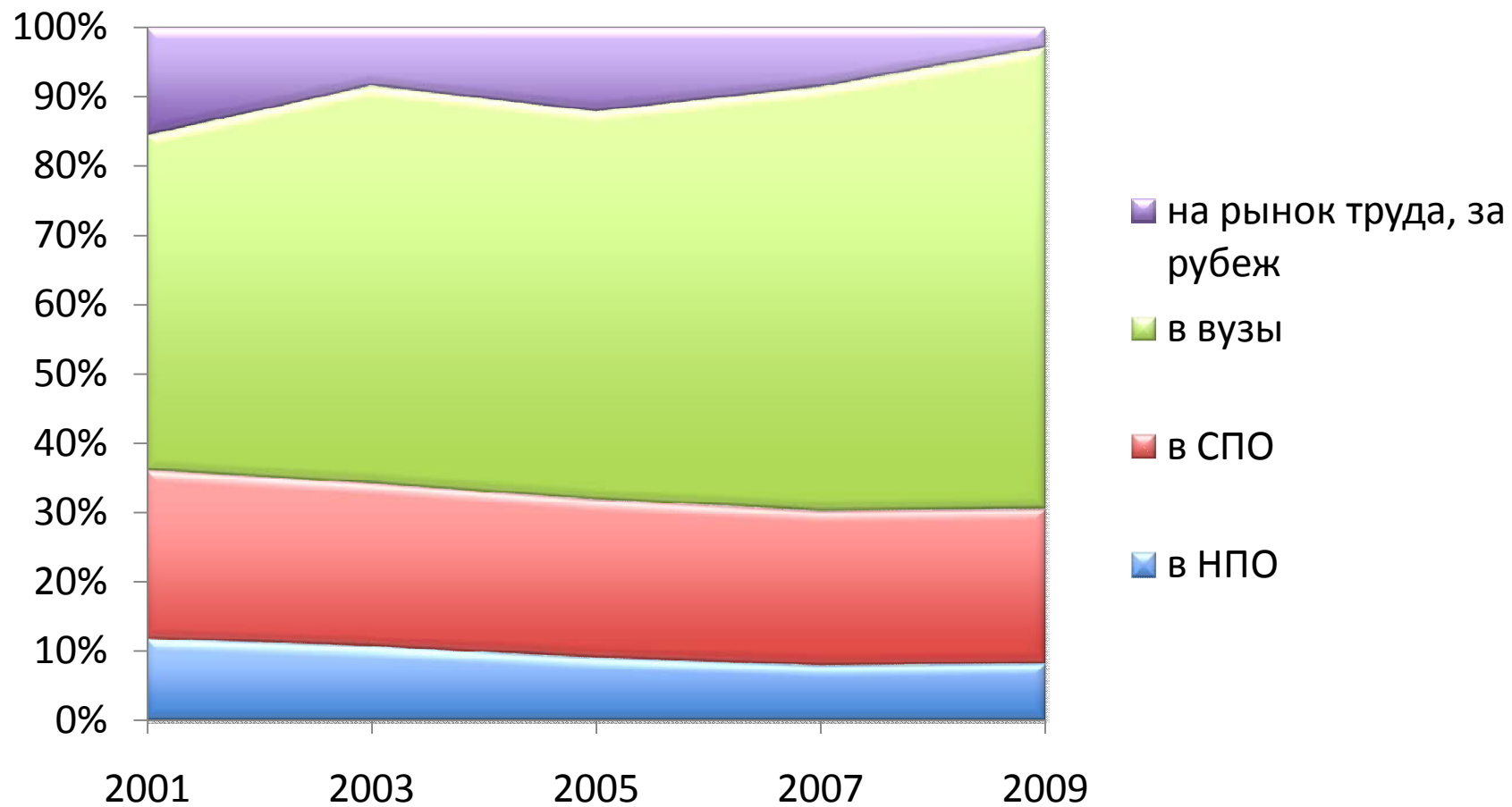




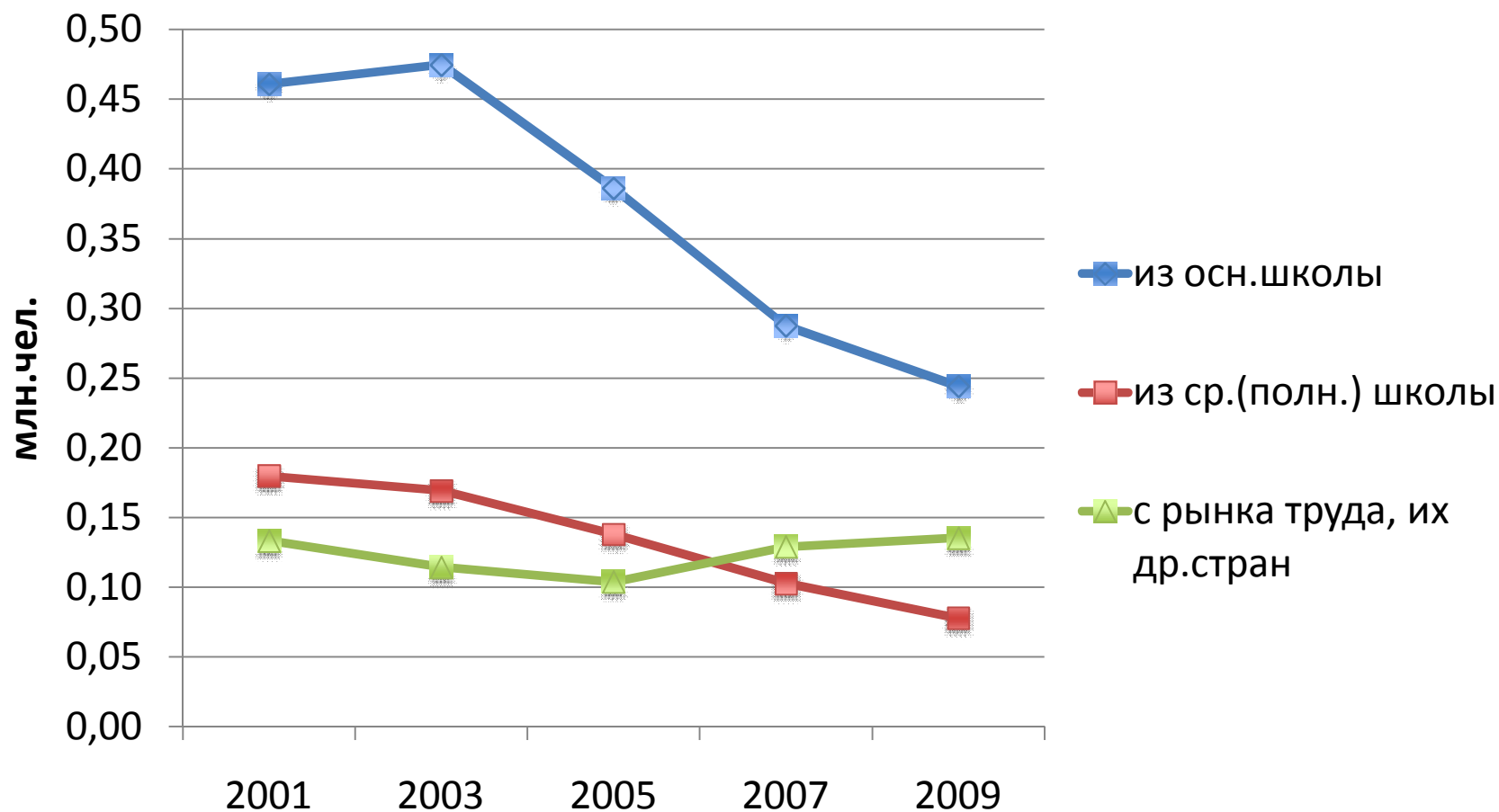
# Выпуск средней (полной) школы (11 (12) класс)



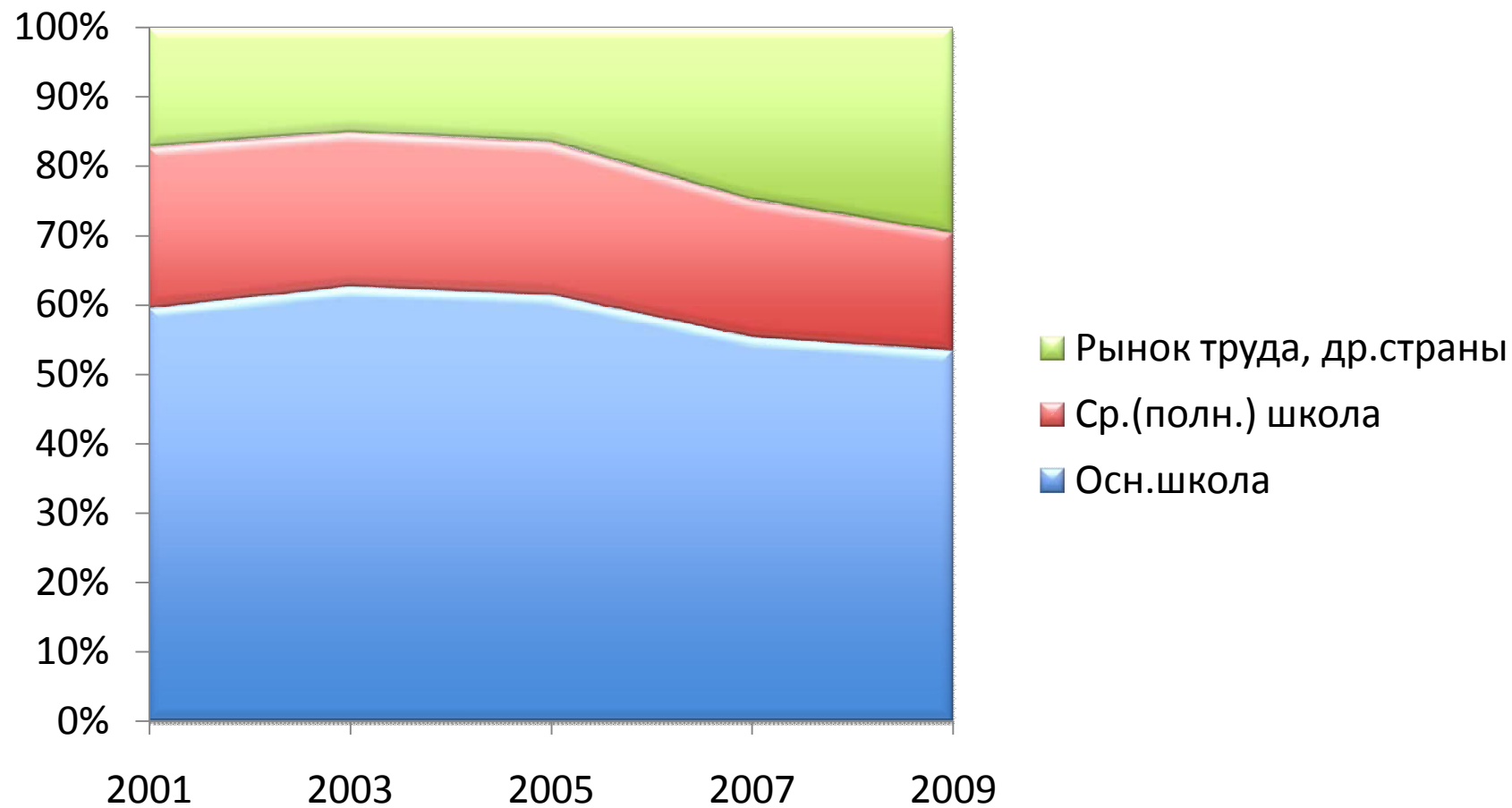
# Структура выпуска средней (полной) школы (11 (12) класс), %



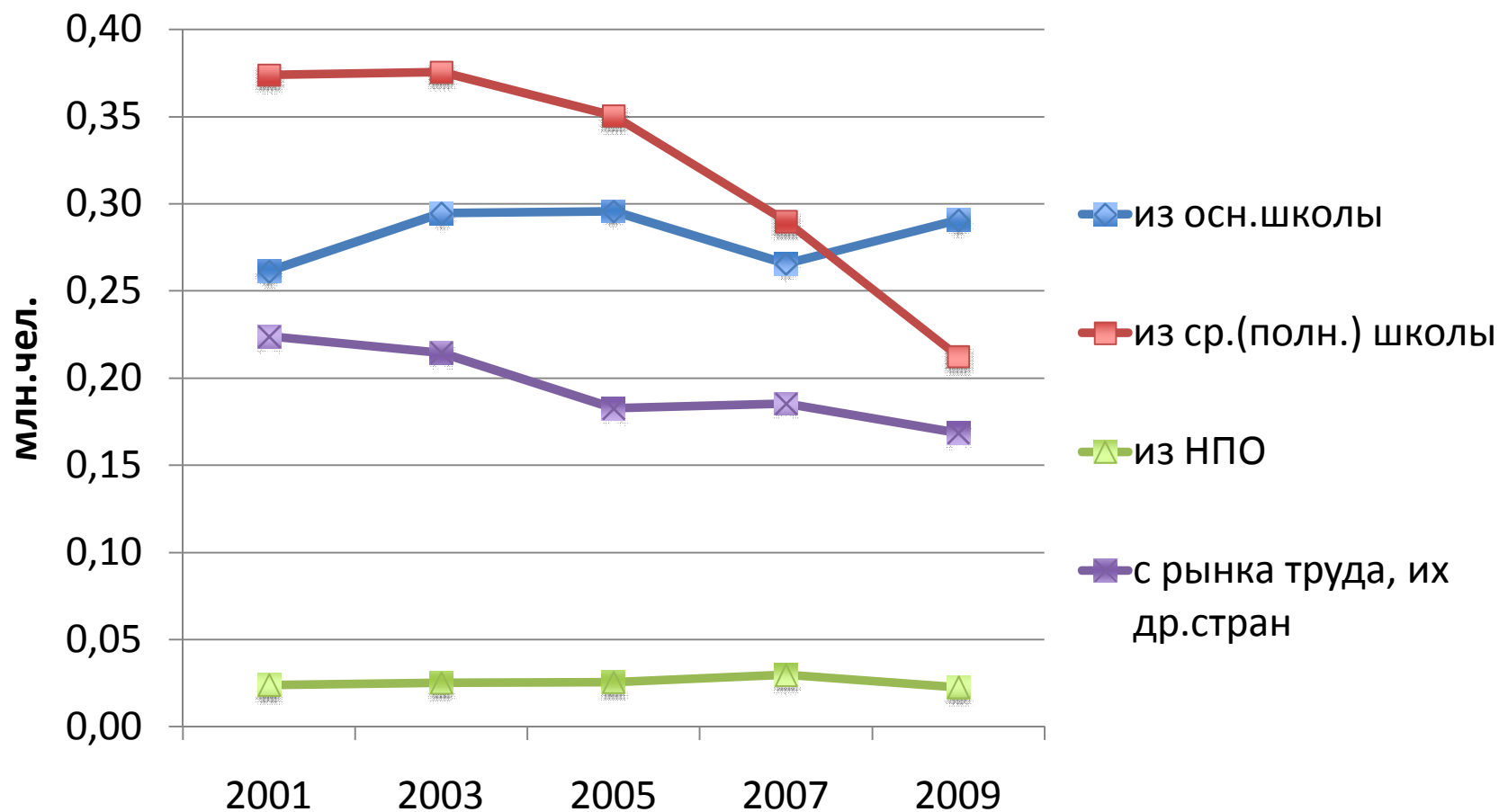
# Прием на программы начального профессионального образования



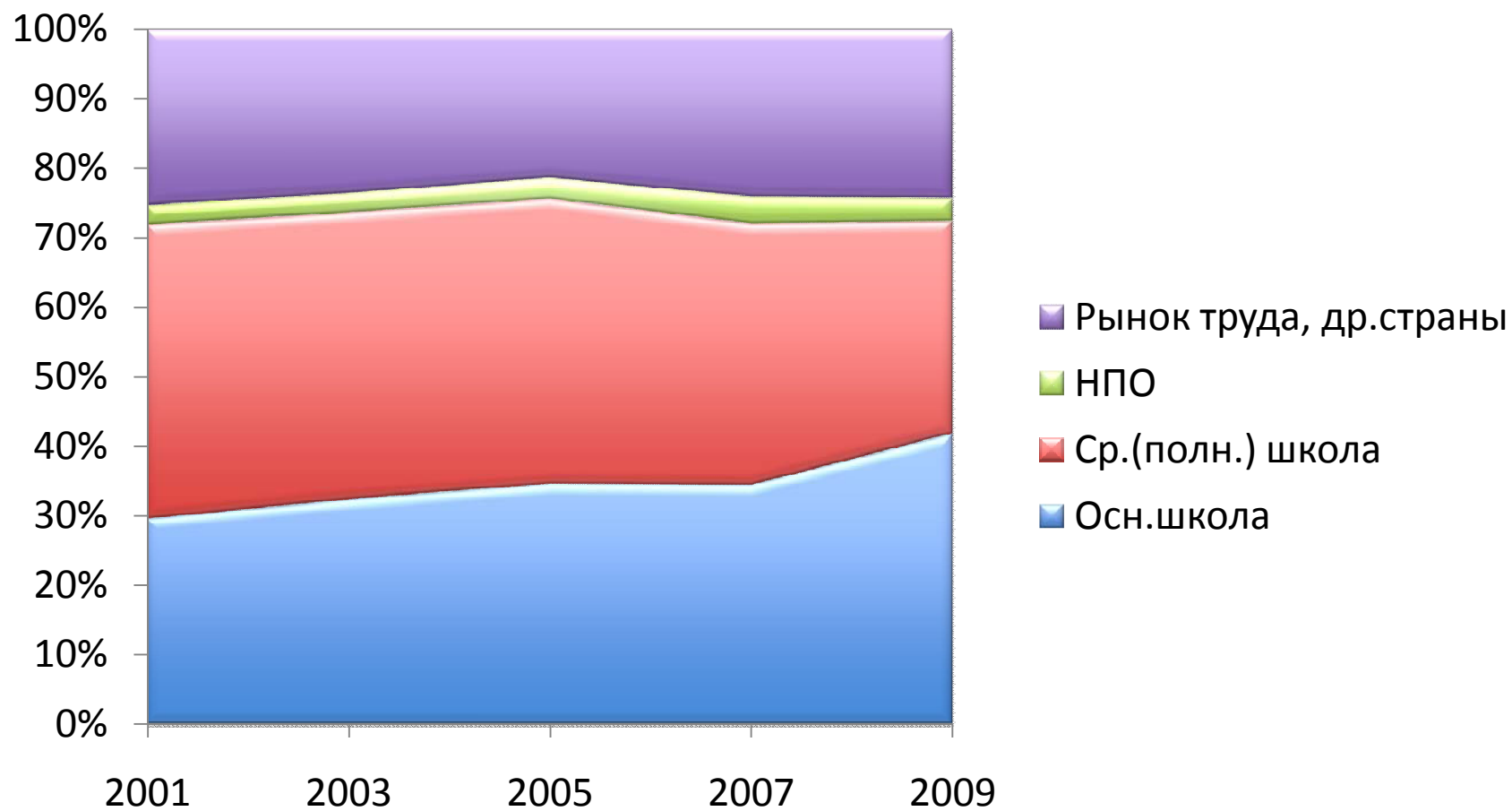
# Структура приема на программы начального профессионального образования, %



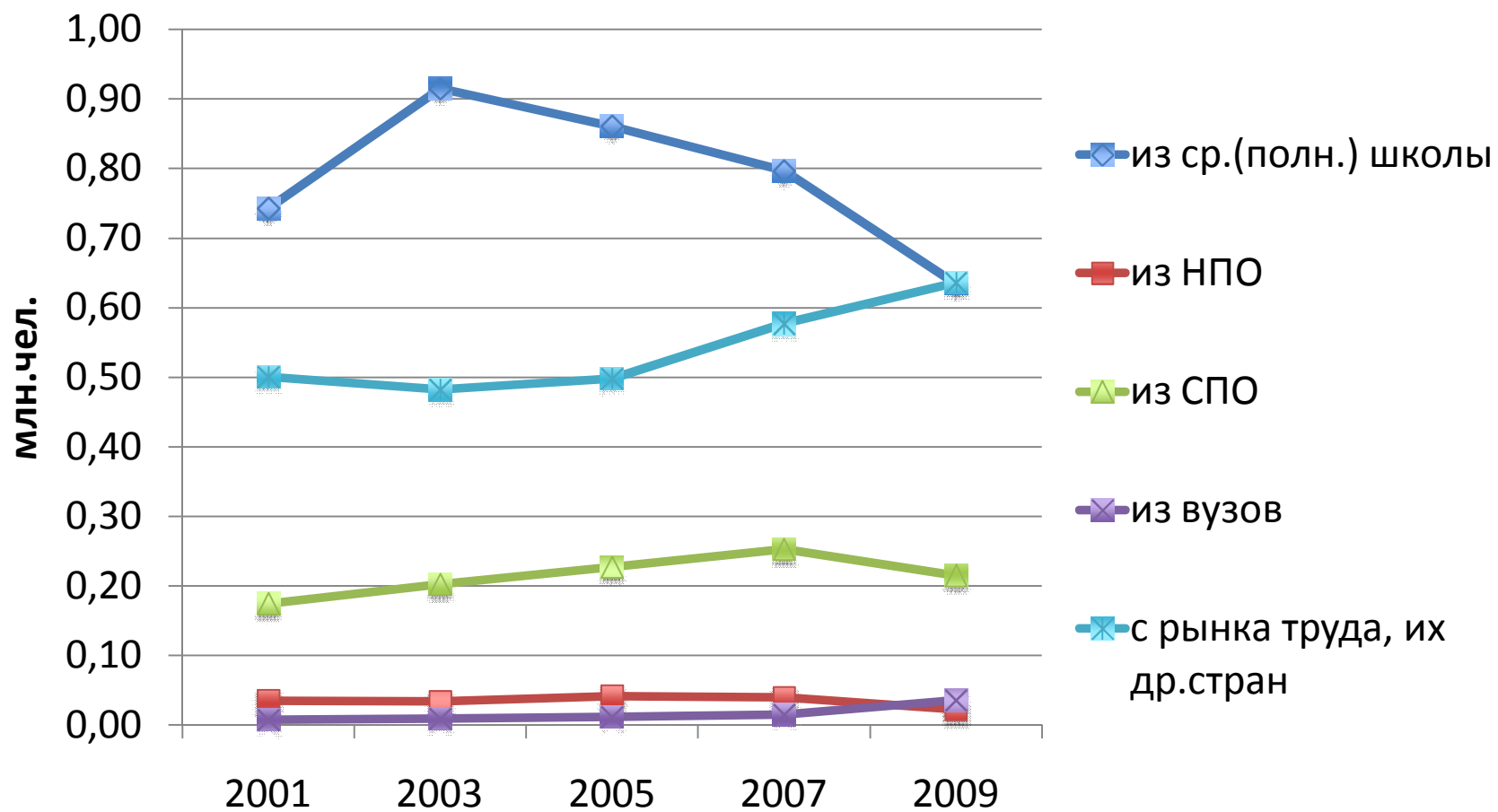
# Прием на программы среднего профессионального образования



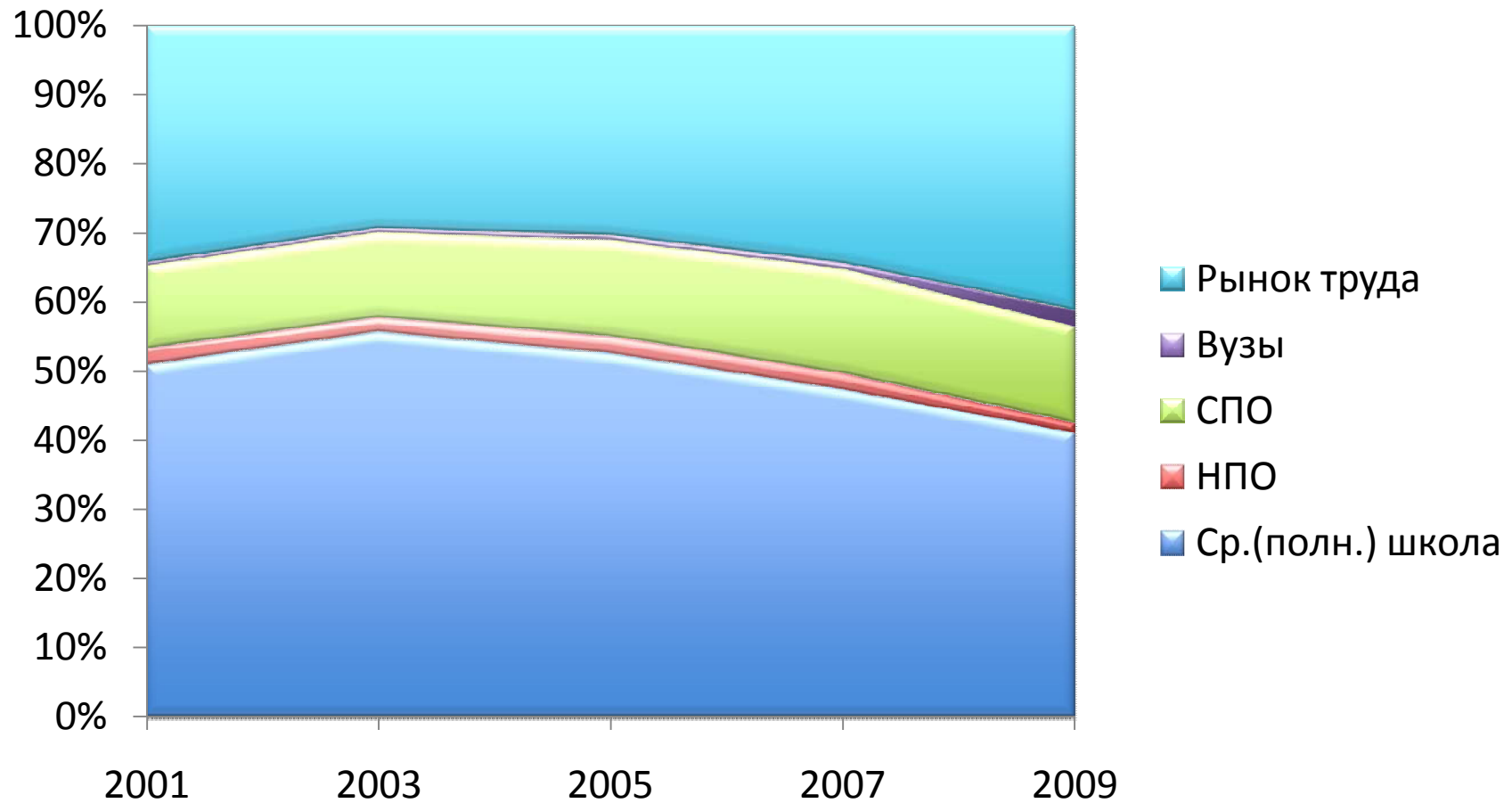
# Структура приема на программы среднего профессионального образования, %



# Прием в вузы на программы высшего образования

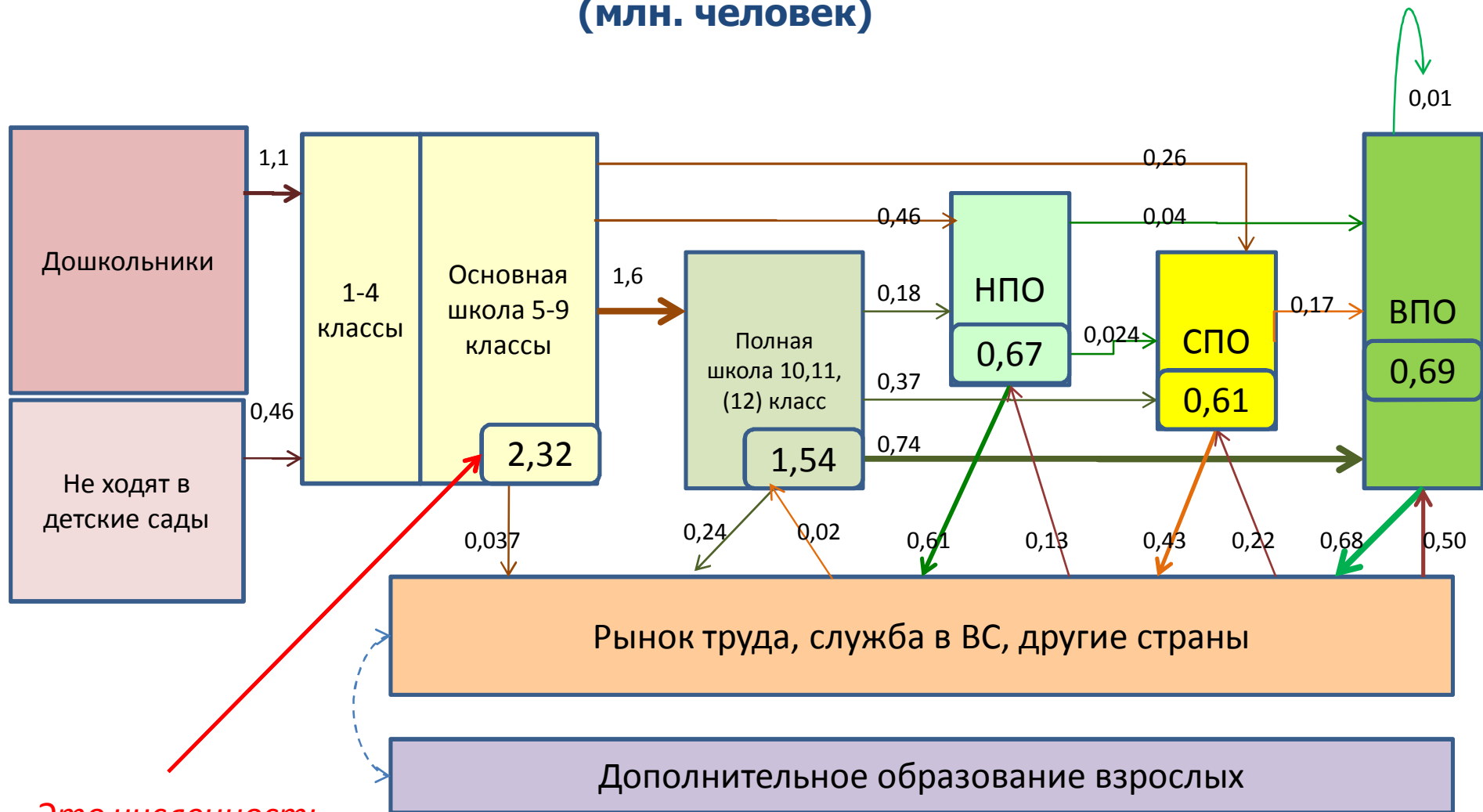


# Структура приема в вузы на программы высшего образования, %



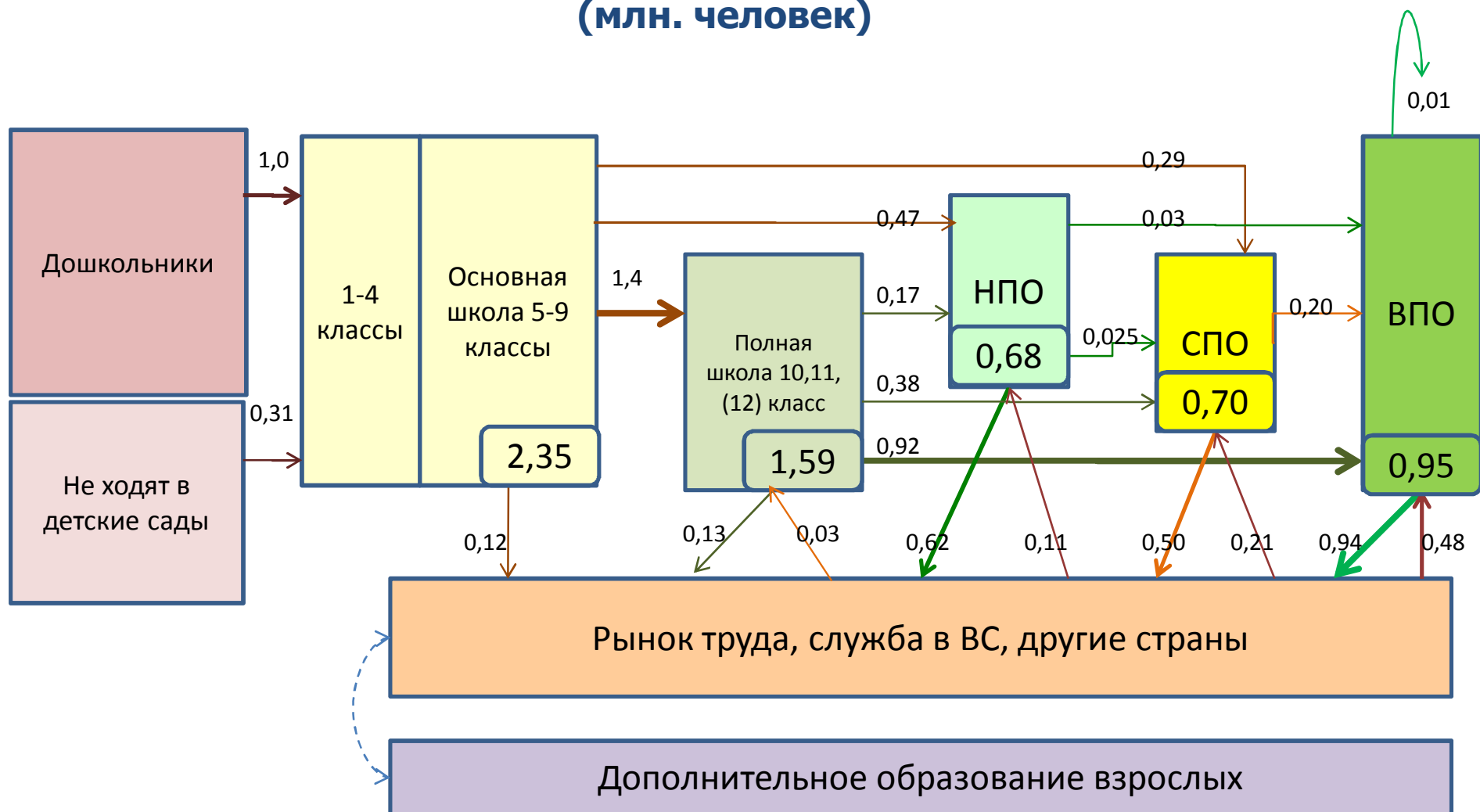


## Структура потоков поступающих, 2001 (млн. человек)

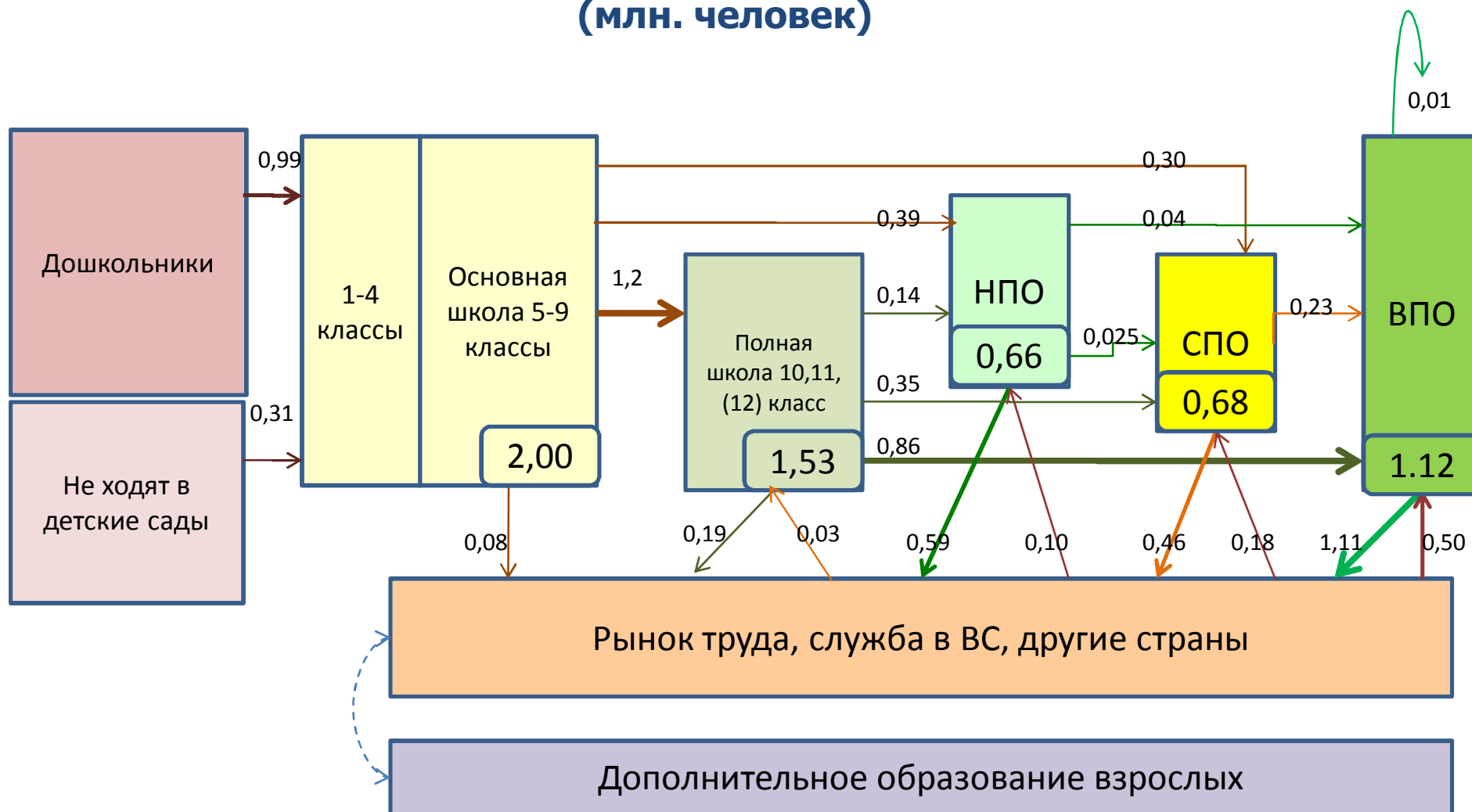


*Это численность ушедших из программ соответствующего уровня*

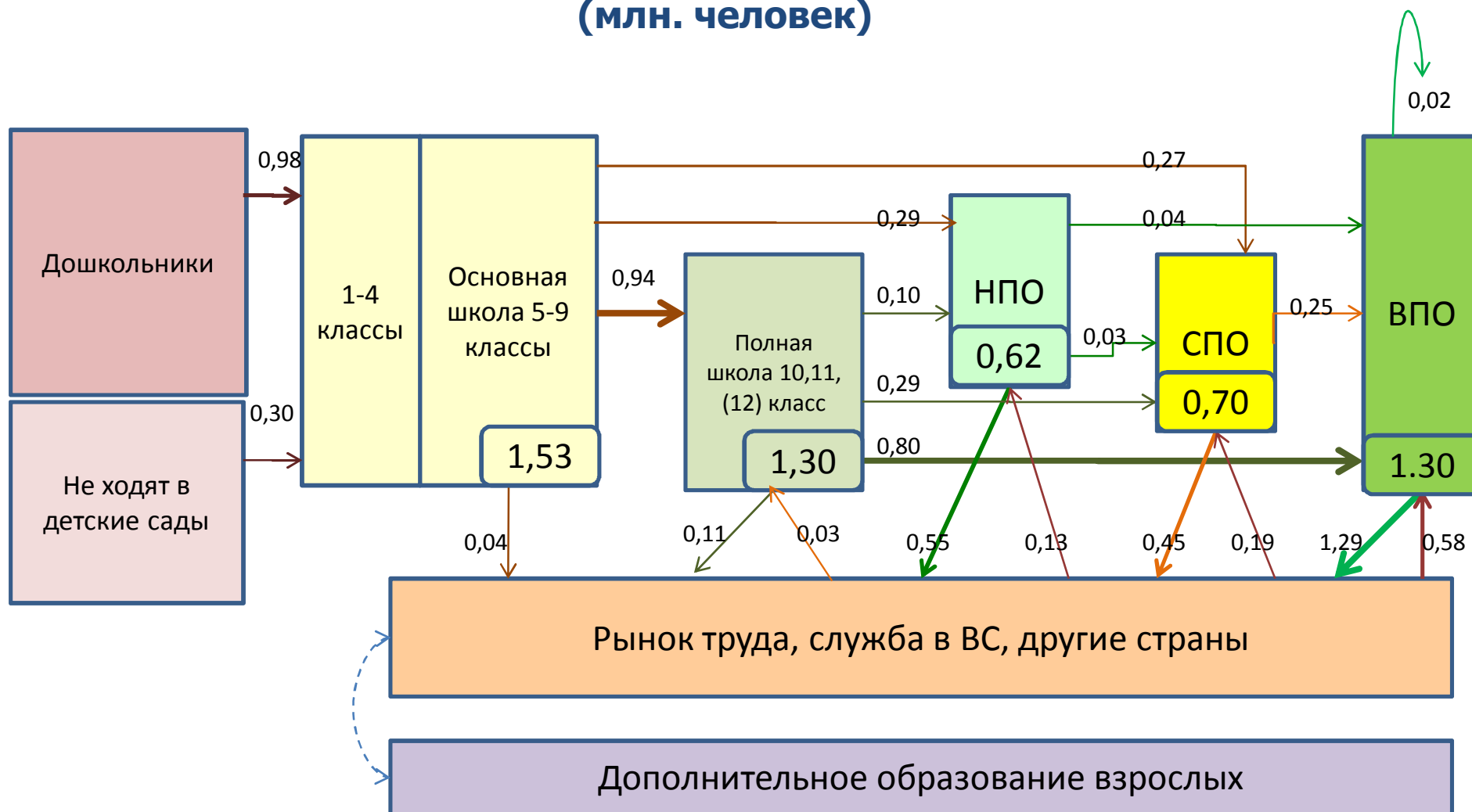
## Структура потоков поступающих, 2003 (млн. человек)



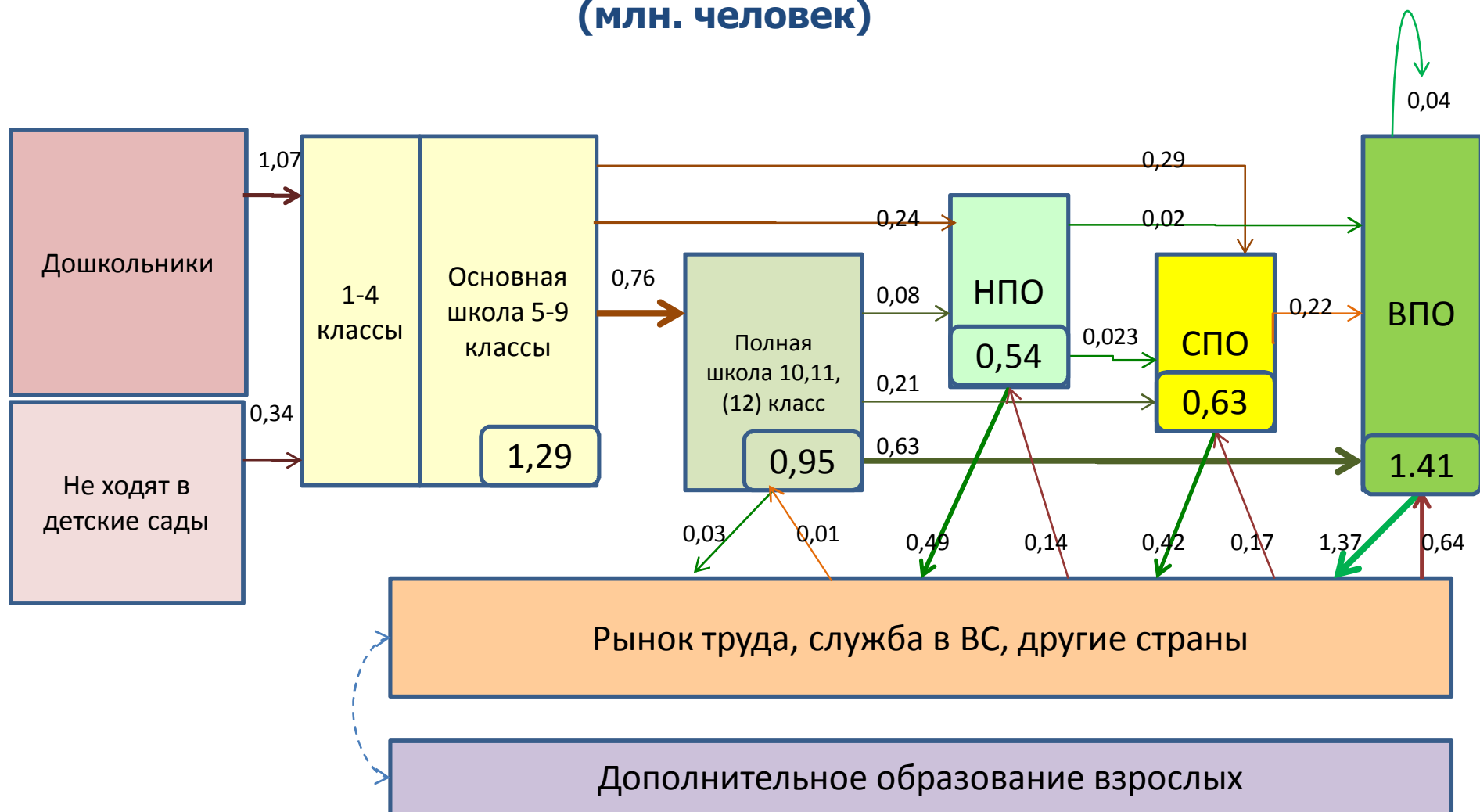
## Структура потоков поступающих, 2005 (млн. человек)



## Структура потоков поступающих, 2007 (млн. человек)



## Структура потоков поступающих, 2009 (млн. человек)



**ФИНАНСОВЫЕ ПОТОКИ  
(РАСЧЕТЫ ПО ДАННЫМ  
РОССТАТА)**

# Динамика финансовых потоков в образовании, млрд.руб.

## Бюджетное финансирование

## Внебюджетное финансирование

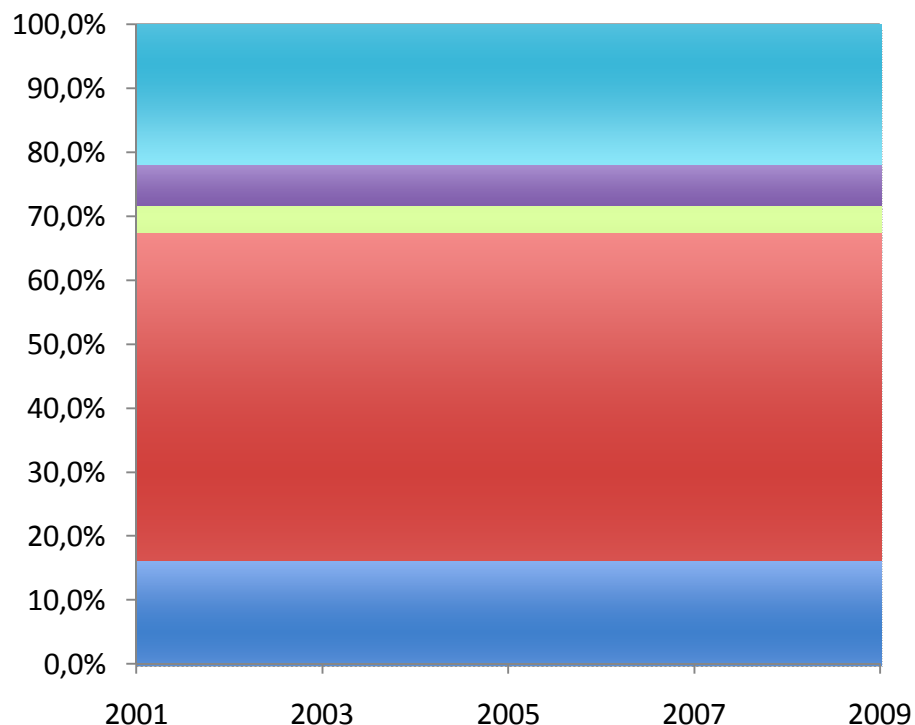


# Структура расходов на образование по уровням

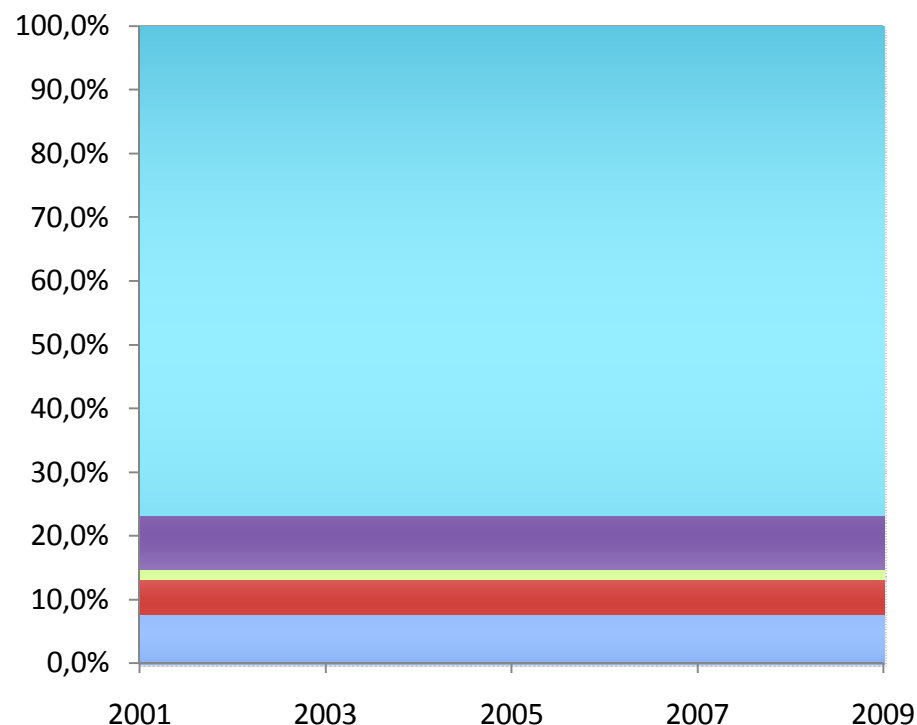
## Бюджетное финансирование

## Внебюджетное финансирование

■ Детское дошкольное образование ■ Общее образование

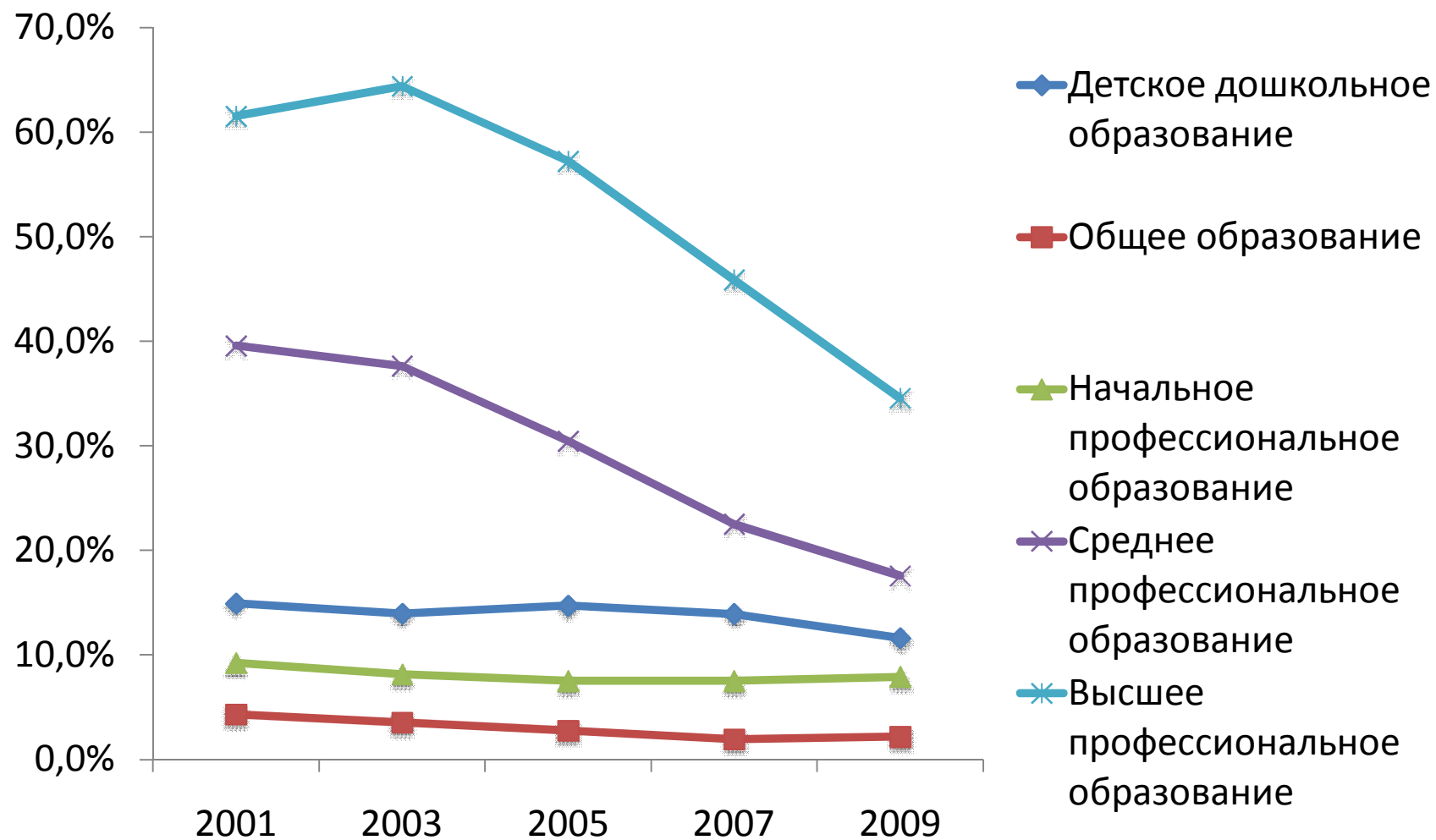


■ Детское дошкольное образование  
■ Общее образование  
■ Начальное профессиональное образование

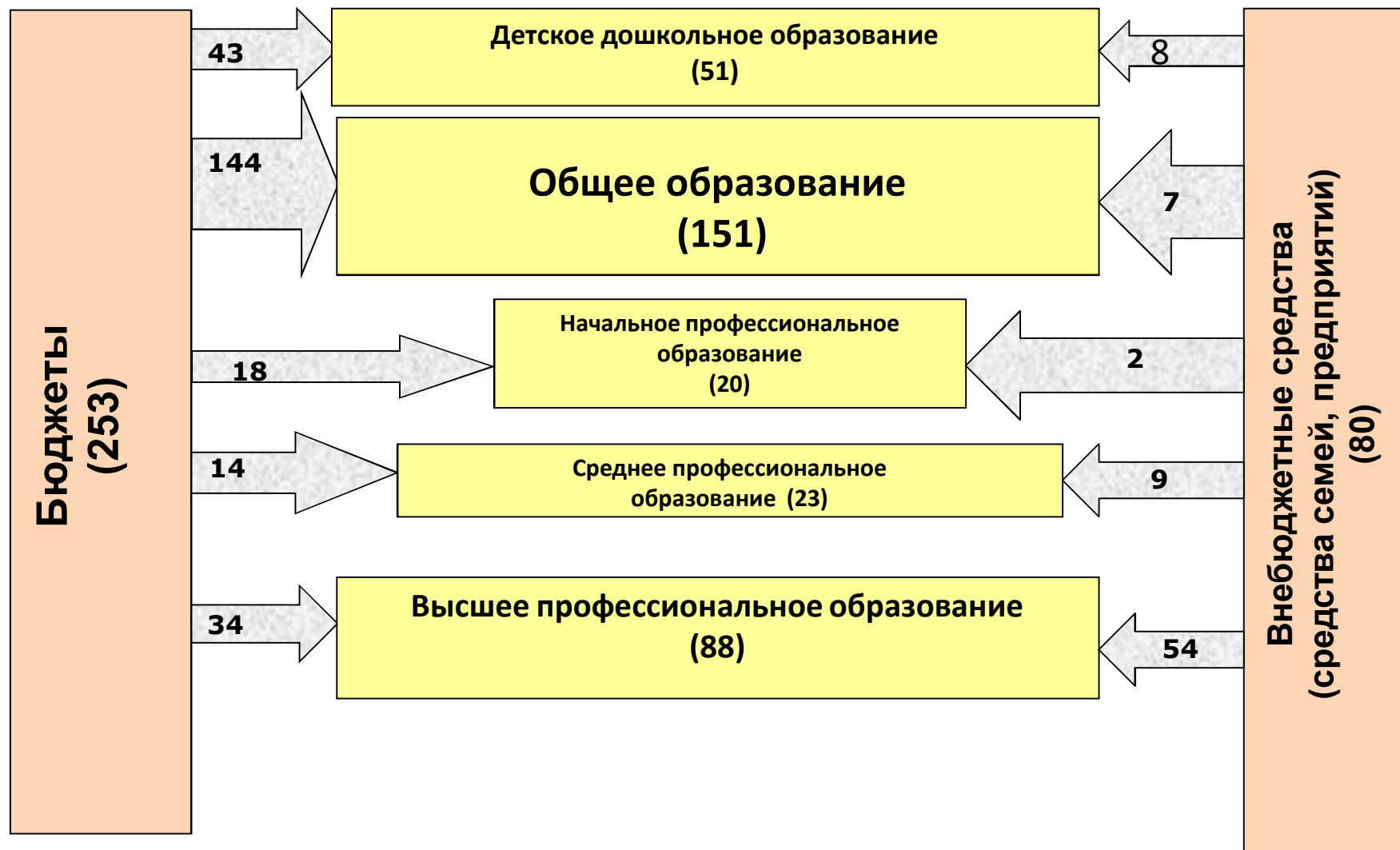




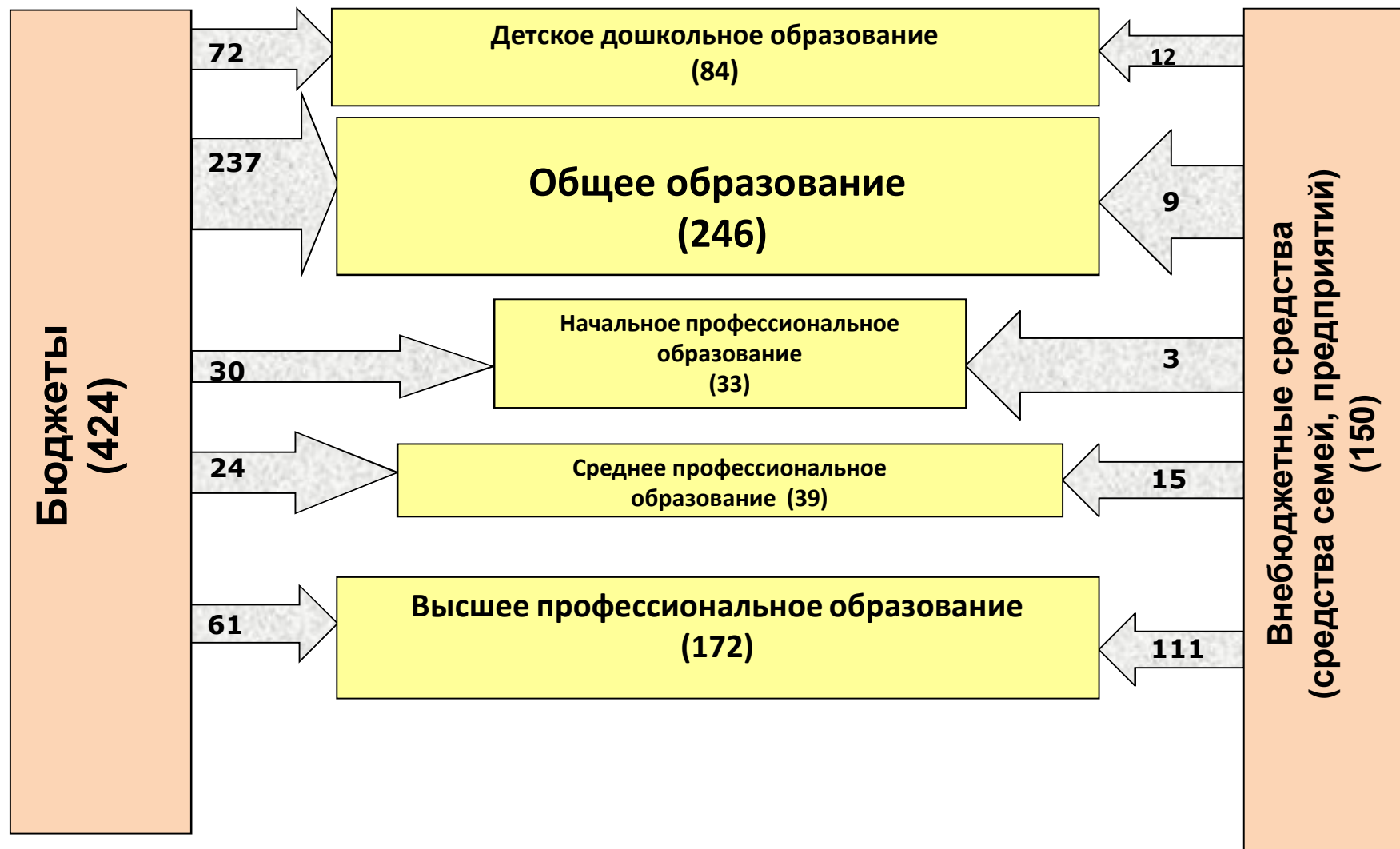
# Удельный вес внебюджетного финансирования образования в общем объеме финансирования образования



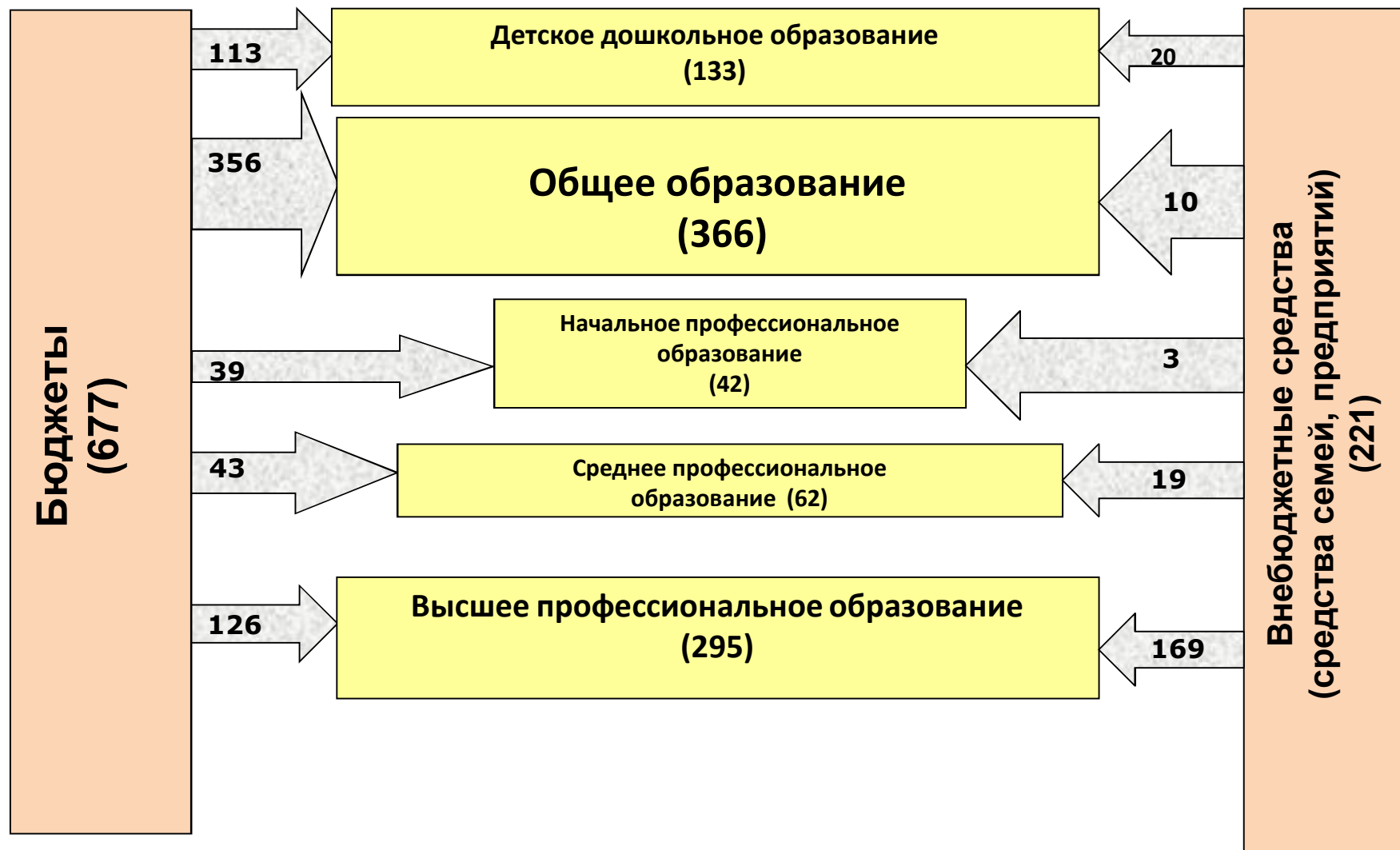
## Оценка финансовых потоков в отрасли «Образование», 2001 (млрд. руб.)



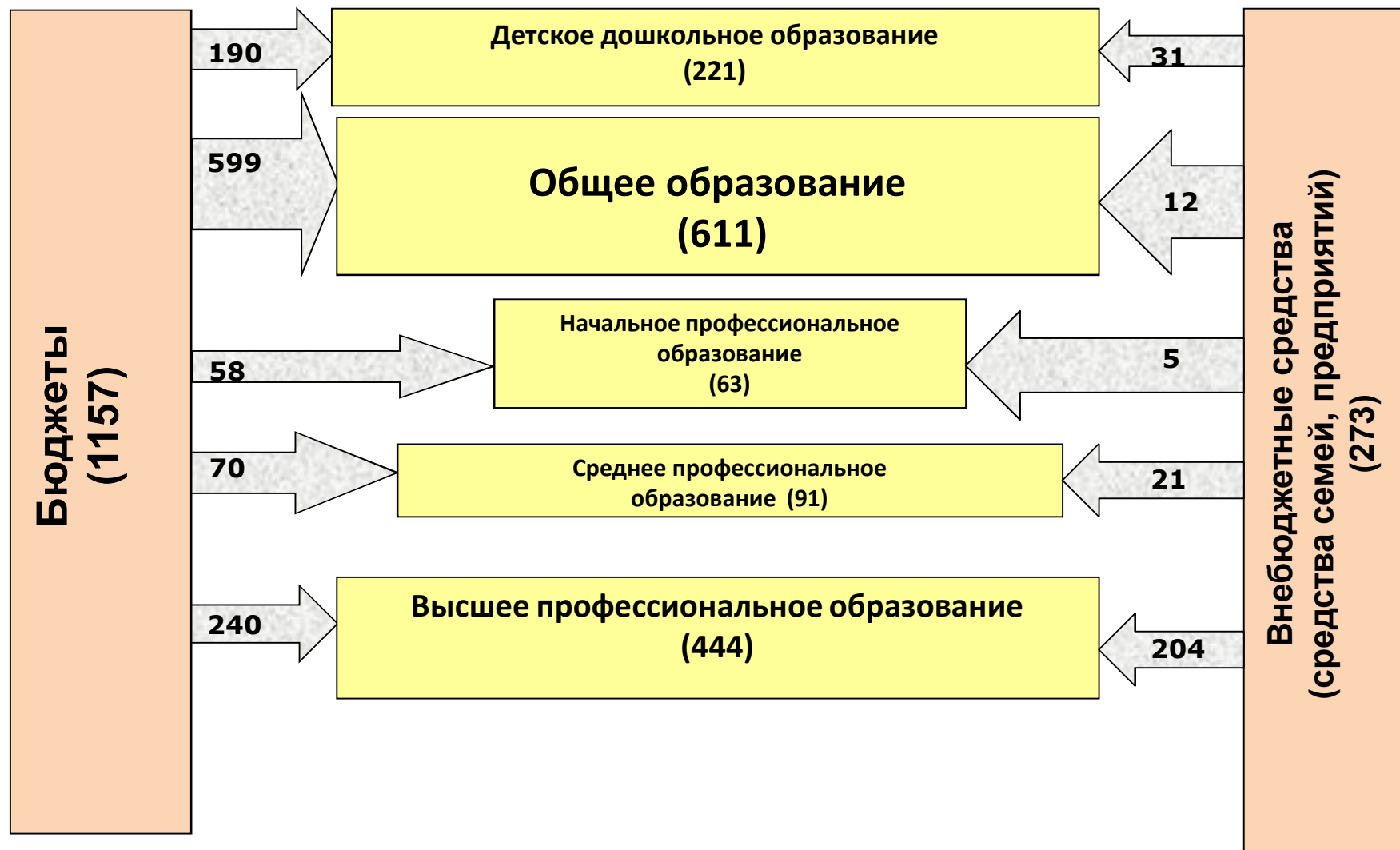
## Оценка финансовых потоков в отрасли «Образование», 2003 (млрд. руб.)



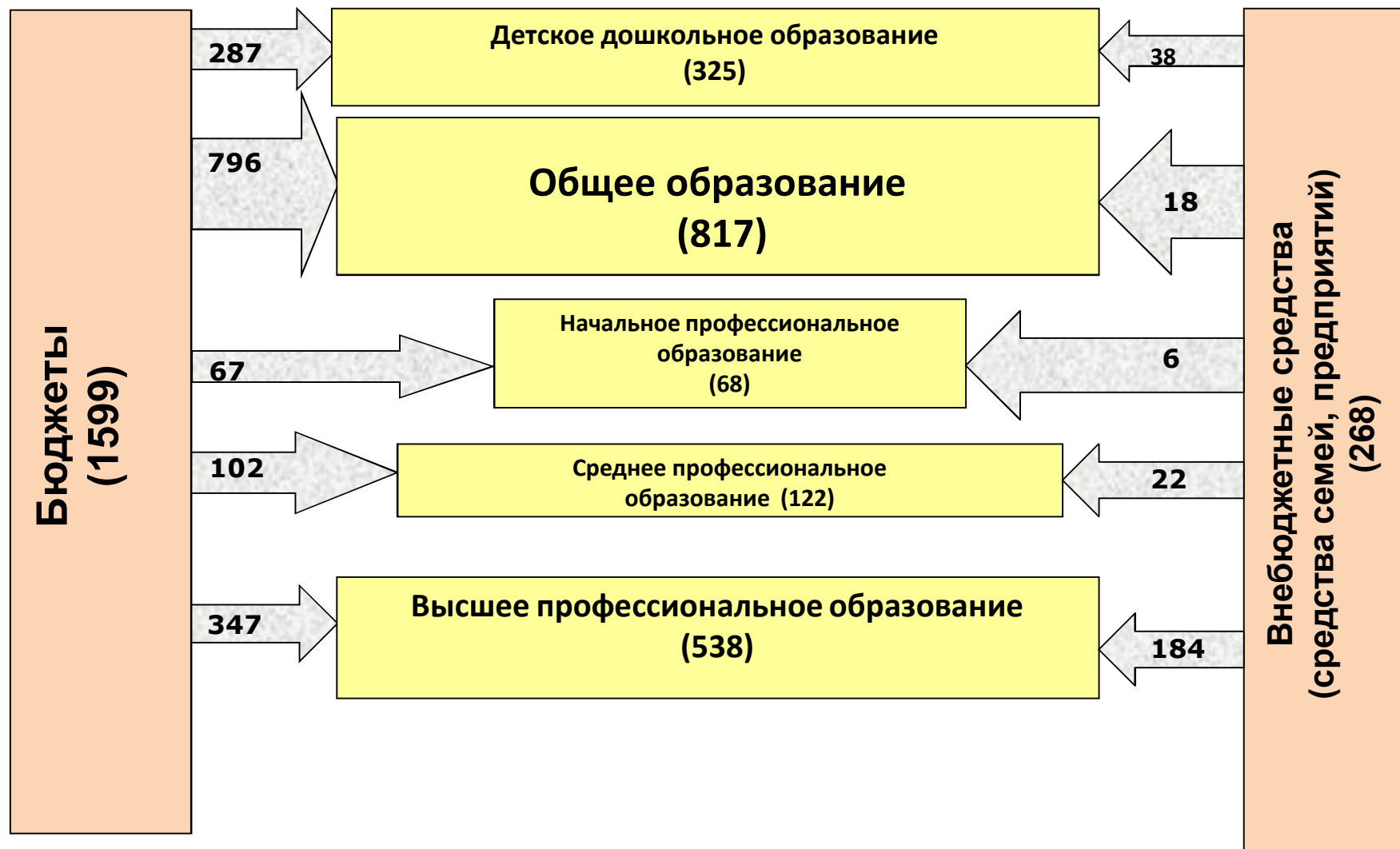
## Оценка финансовых потоков в отрасли «Образование», 2005 (млрд. руб.)



## Оценка финансовых потоков в отрасли «Образование», 2007 (млрд. руб.)

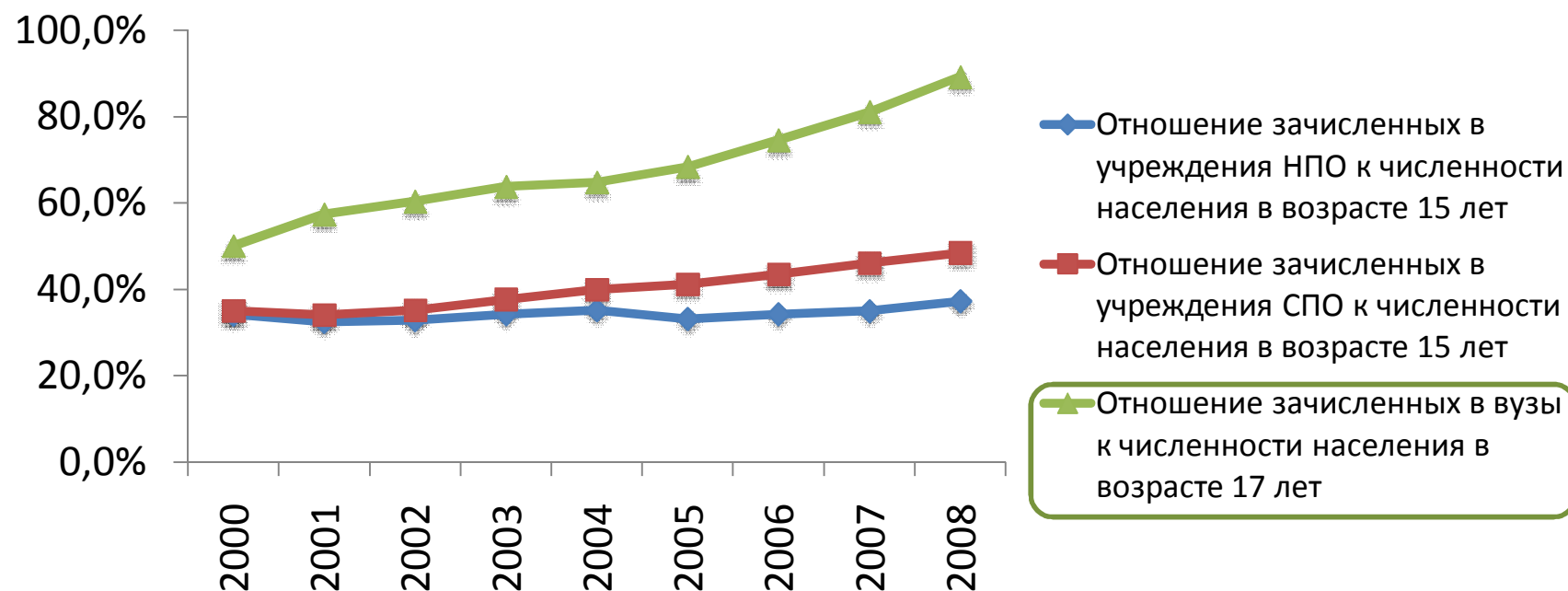


## Оценка финансовых потоков в отрасли «Образование», 2009 (млрд. руб.)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПЕРСПЕКТИВА:  
ЧТО МЫ БУДЕМ ИМЕТЬ ЧЕРЕЗ 10  
ЛЕТ**

# Охват молодежи высшим образованием на пути к массовому высшему



---

**До ¼ молодежи получает профессиональное образование, последовательно обучаясь на основных программах разных уровней**

**По данным Росстата в 2008 году:**

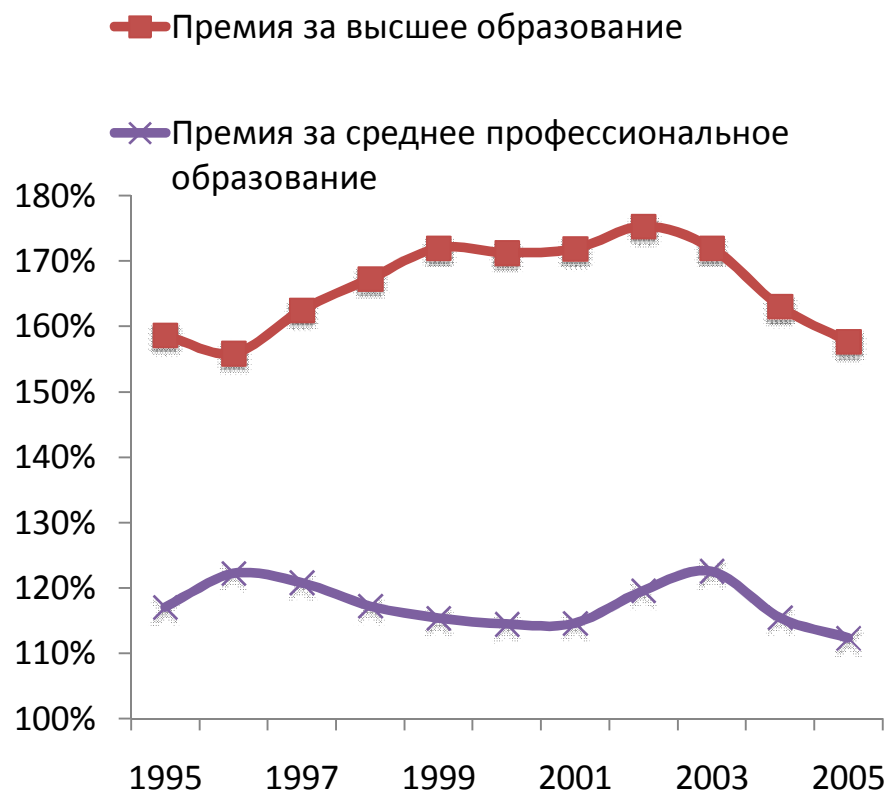
- 10% выпускников программ НПО сразу поступили в колледжи и вузы
- 35% выпускников колледжей сразу поступили в вузы

---

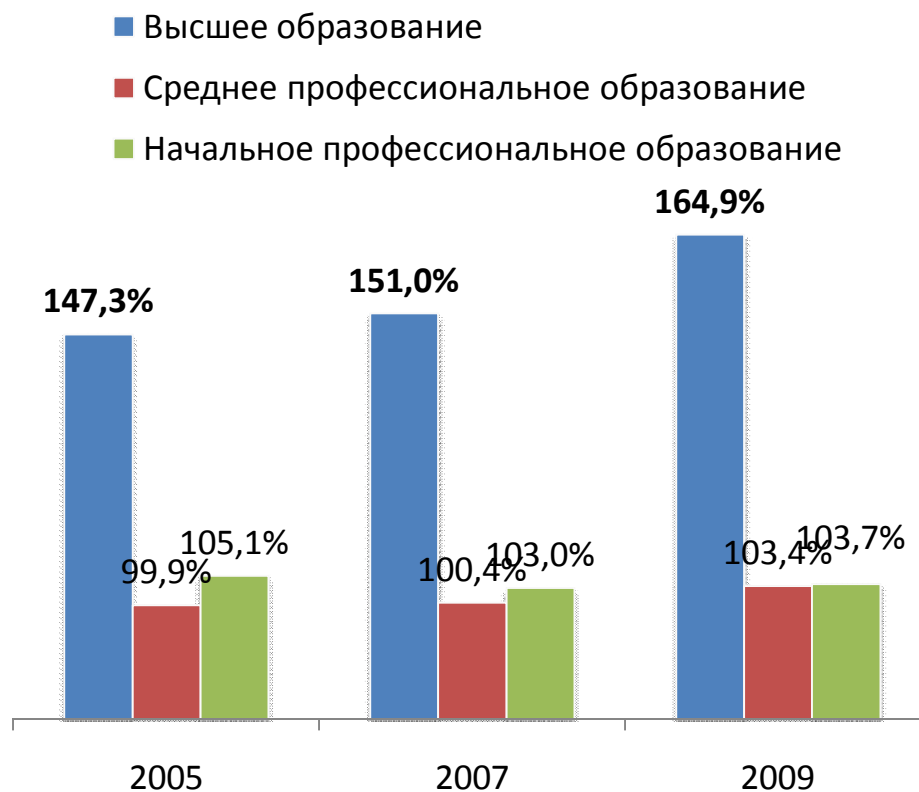


# Премия за высшее образование

отношение заработной платы работников с профессиональным образованием соответствующего уровня к заработной плате работников со средним (общим) образованием в 1995-09 годах

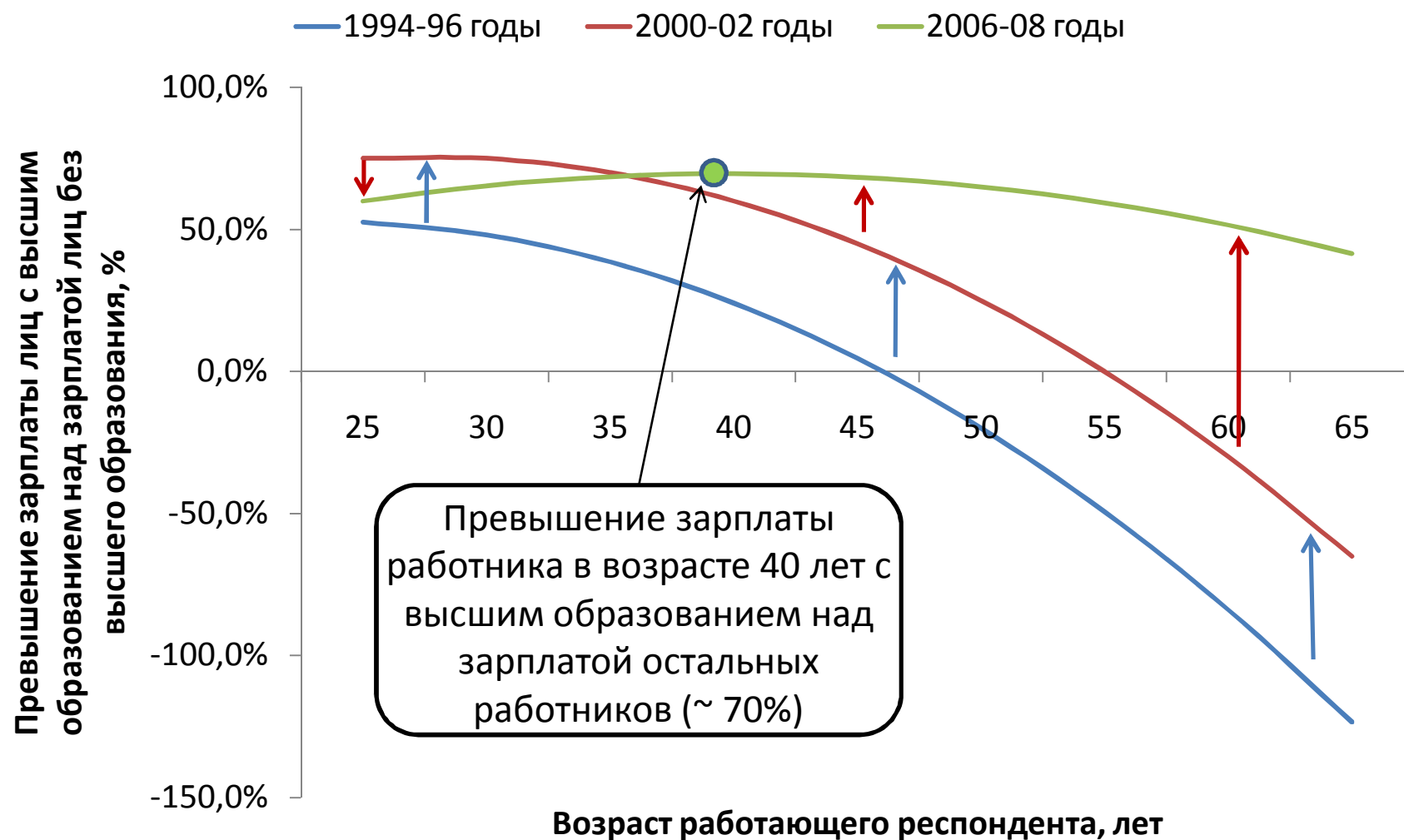


Российский мониторинг экономики и здоровья населения

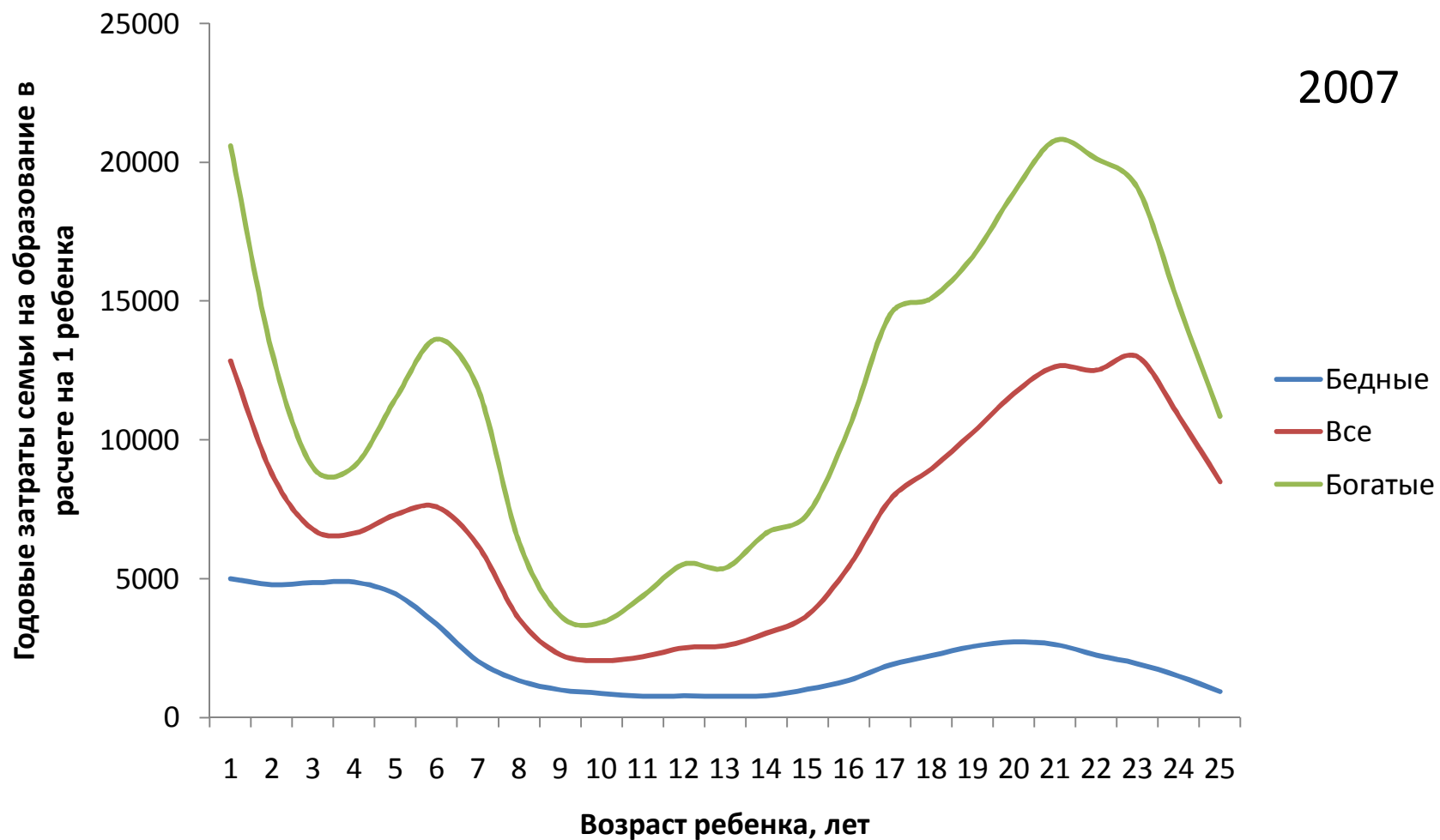


Росстат

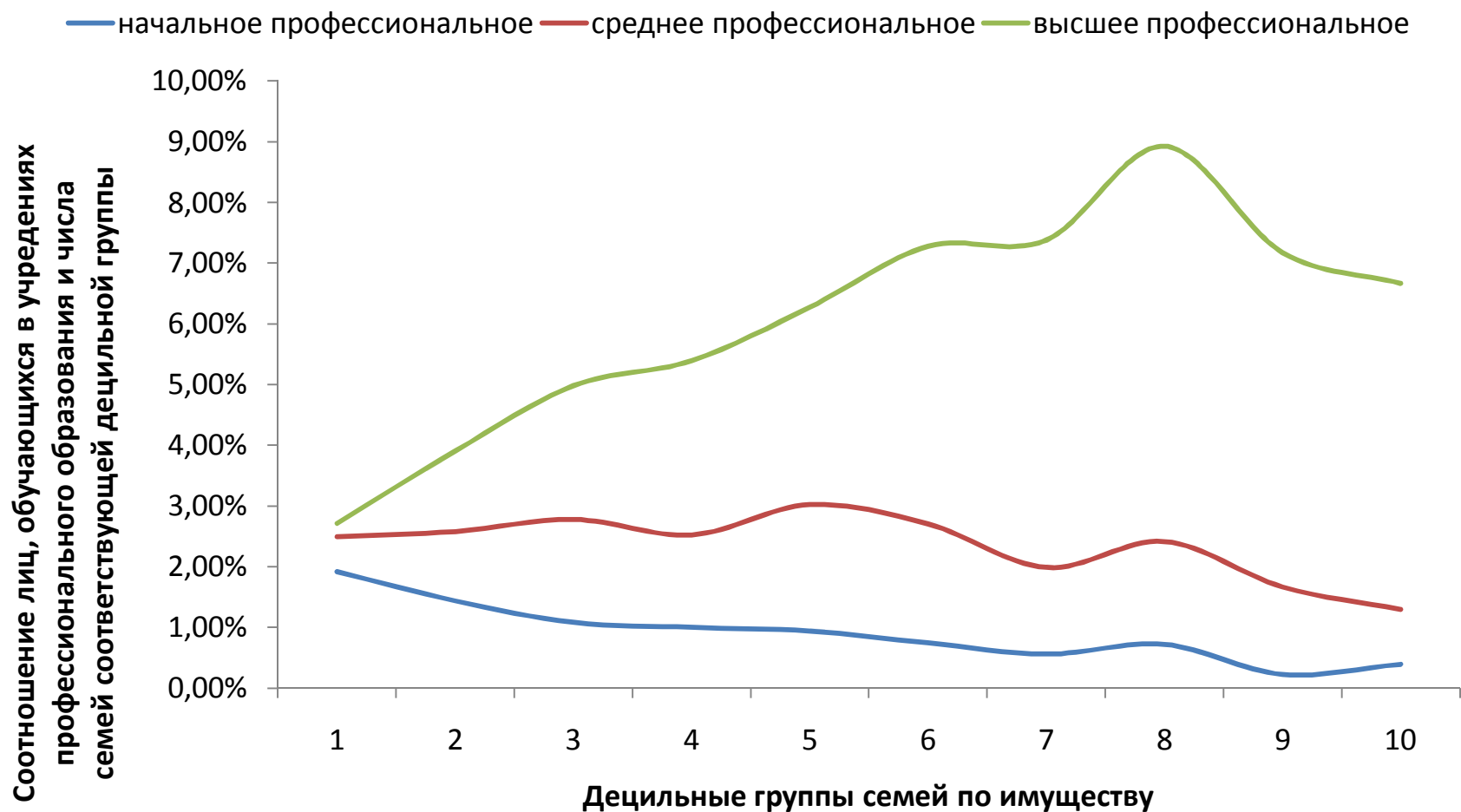
# Отдача от высшего образования в России в 1994-2008 годах



# Неравенство образования: бедные семьи недоинвестируют в человеческий капитал детей



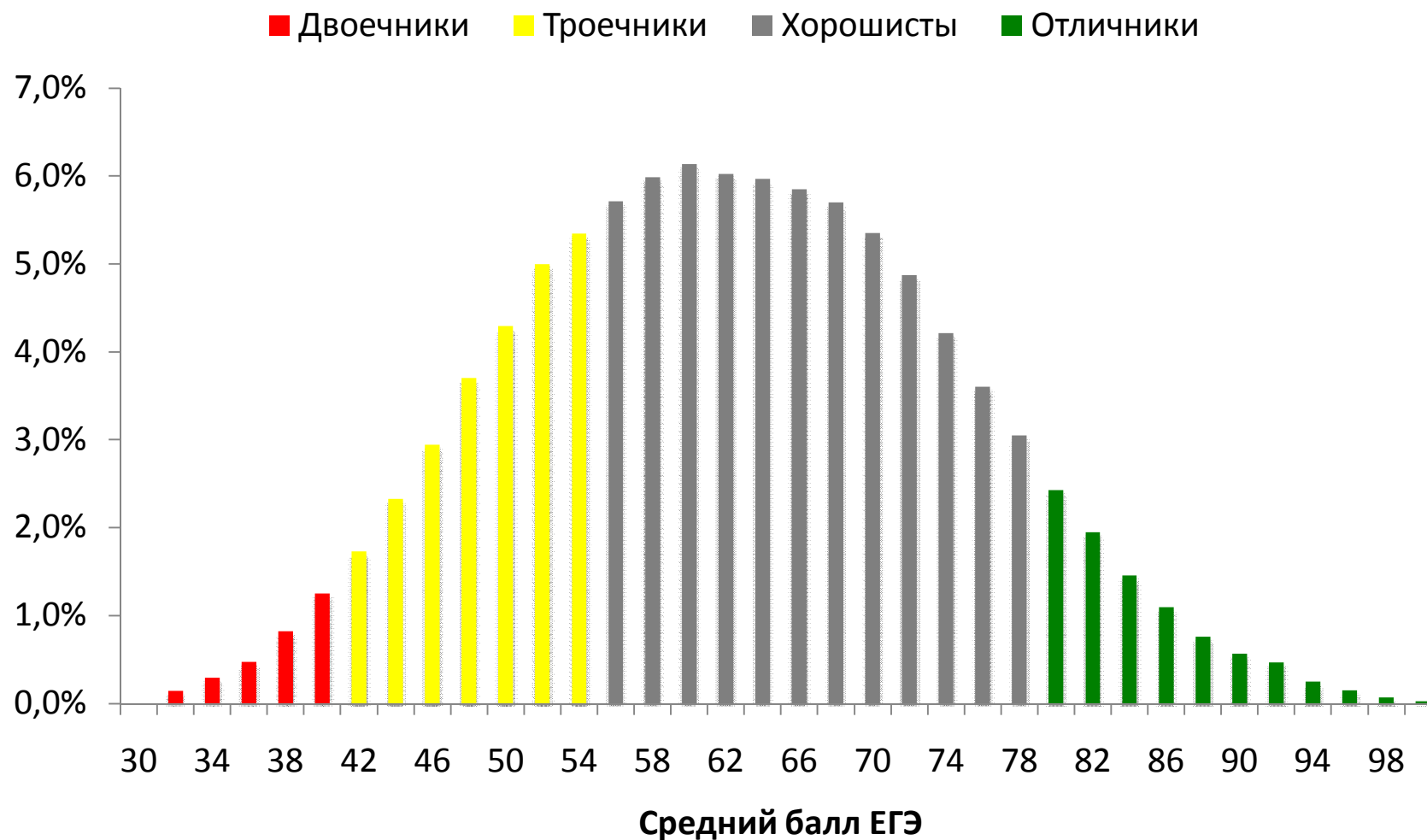
# Начальное и среднее профессиональное образование как социальный колодец: дети из состоятельных семей в училища и колледжи не идут



# Бегство от позиции квалифицированного исполнителя

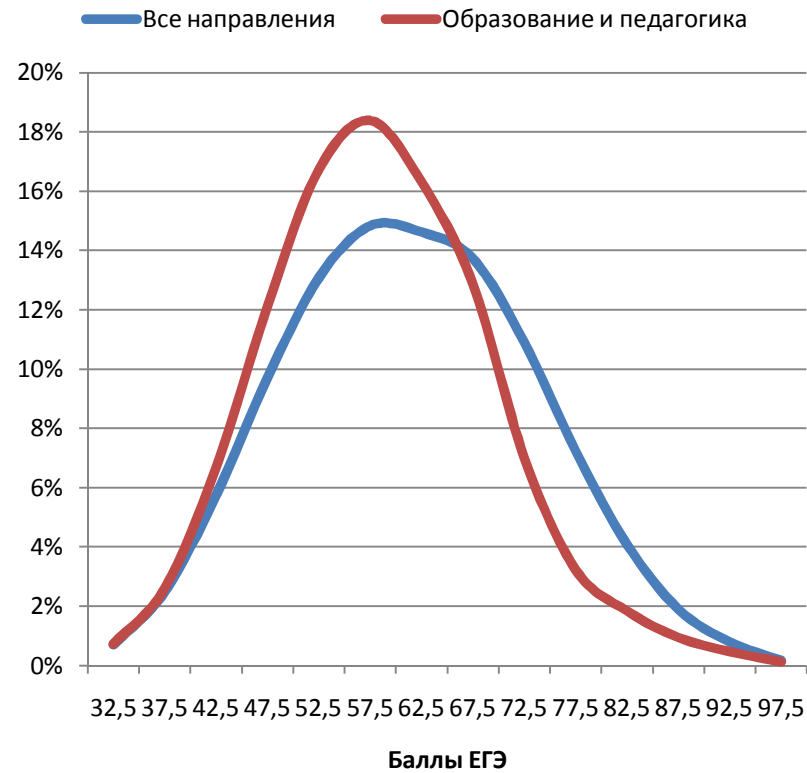
- Больше половины «исполнительских» рабочих мест с физическим трудом уже через 5 лет будут заполнены исключительно мигрантами
- Это 20% рынка труда

# Уровень подготовки поступающих в вузы (на бюджетные места очной формы)

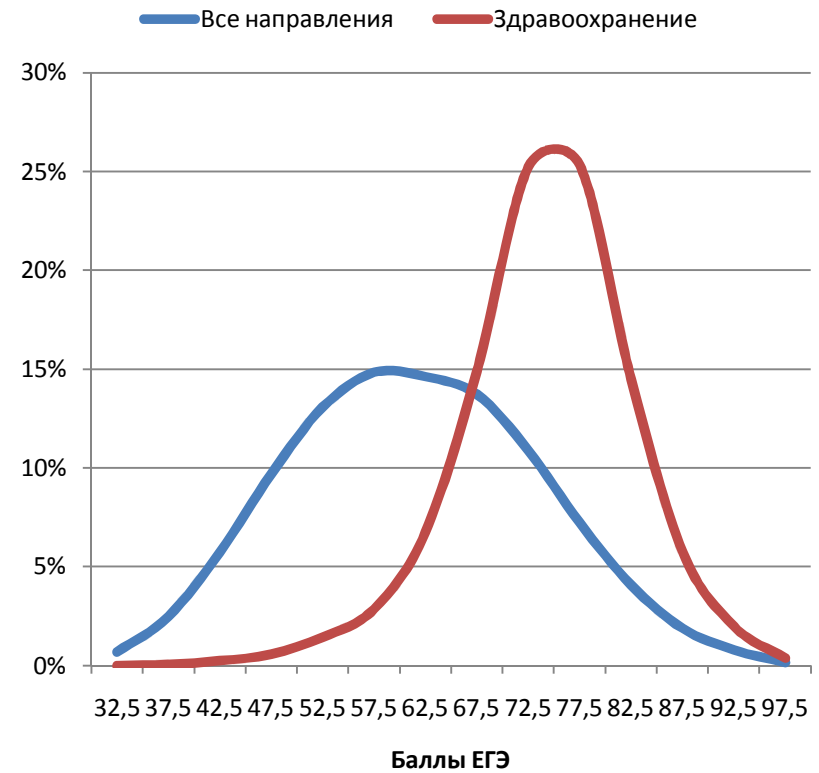


# Качество будущей массовой интеллигенции

## Учителя

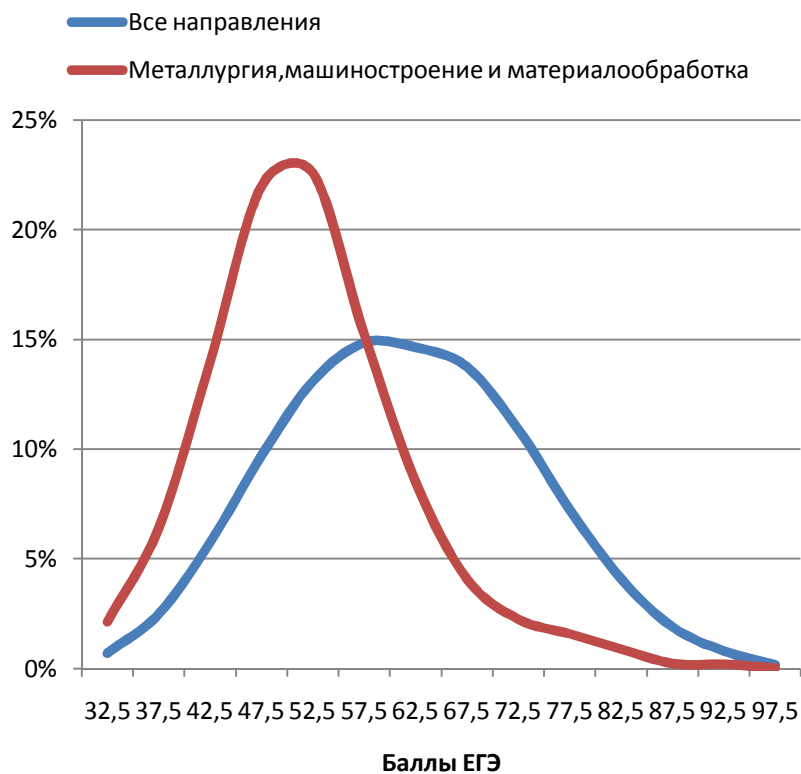


## Врачи



# Качество человеческого капитала 2020-2030

## Инженеры



## Торговцы



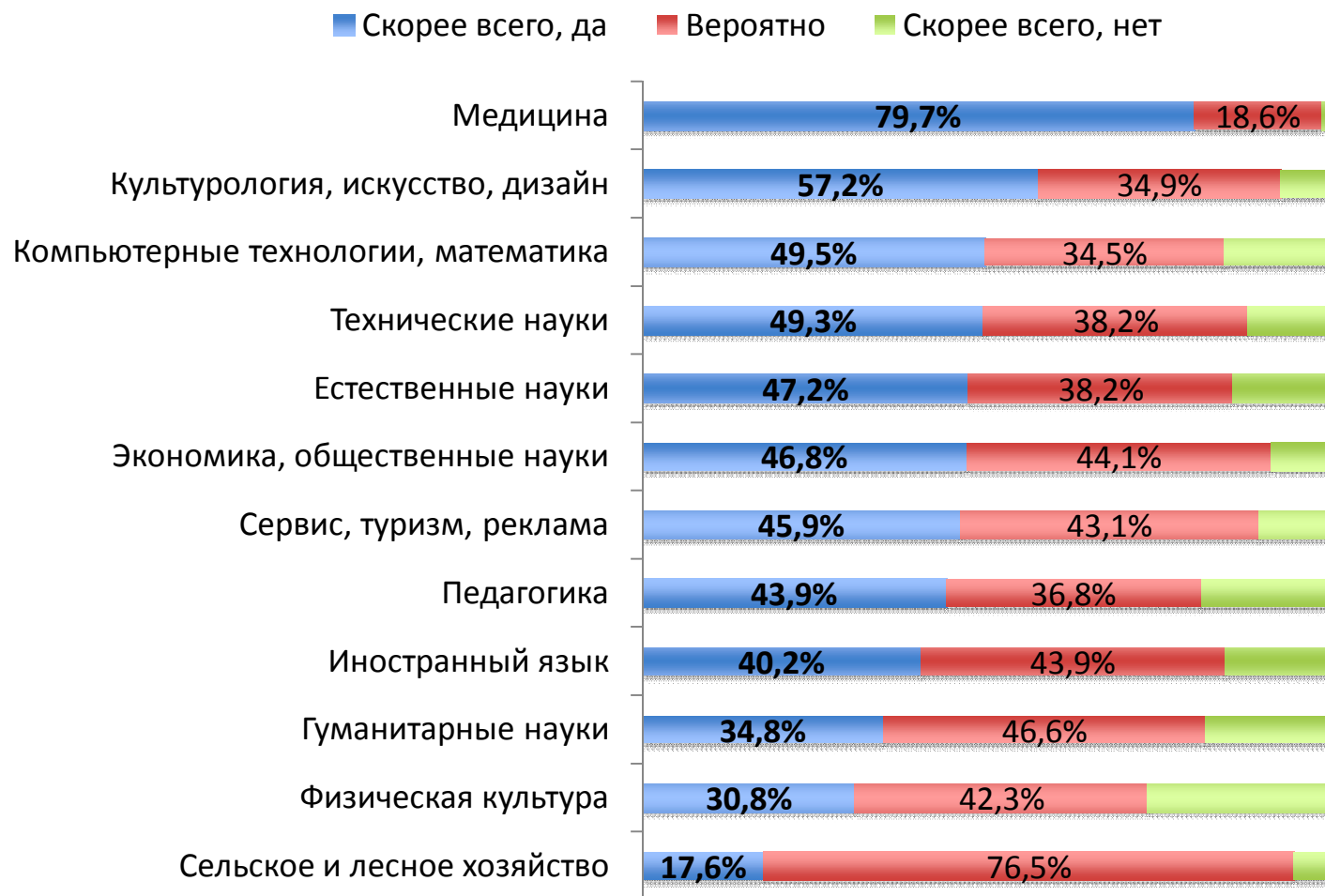


# Университеты: место пребывания?

- Для 70% студентов практика доказывает , что в университетах надо только числиться, но полезные компетенции и карьеру искать за его пределами
- Возвращение к до-университетскому типу карьеры (19 век)

**НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ:  
ОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

# Собираются ли студенты вузов работать по специальности?



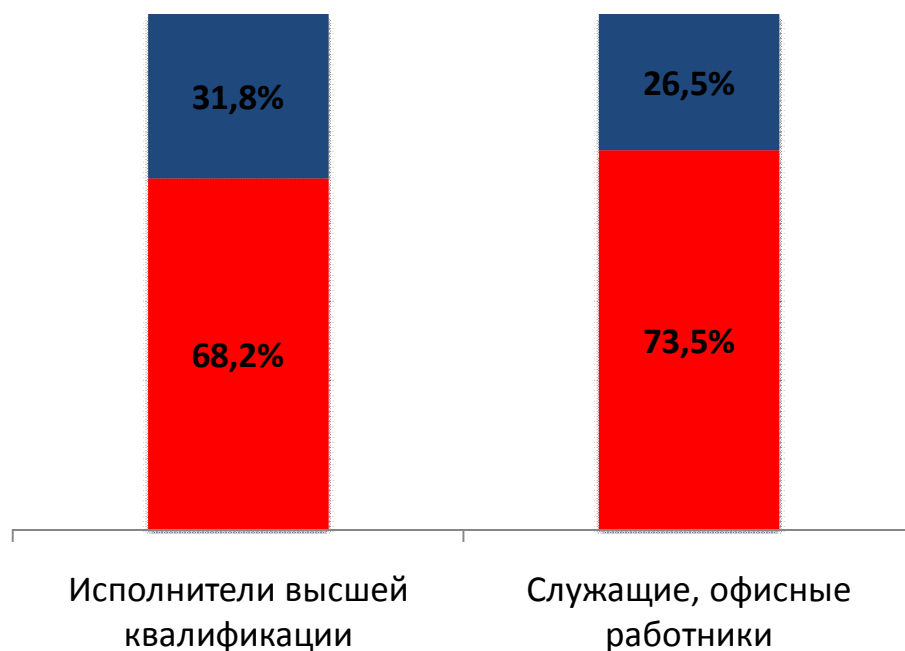
## Профессиональны ли те, кто ХОЧЕТ работать по специальности?

- До 70% студентов по направлениям «экономика», «менеджмент», «юриспруденция» (50% выпуска вузов) не владеют по окончании вузов **даже первичными** профессиональными компетенциями.
- Шансы трудоустройства по специальности близки к нулю

# Уровень подготовки выпускников вузов по мнению работодателей

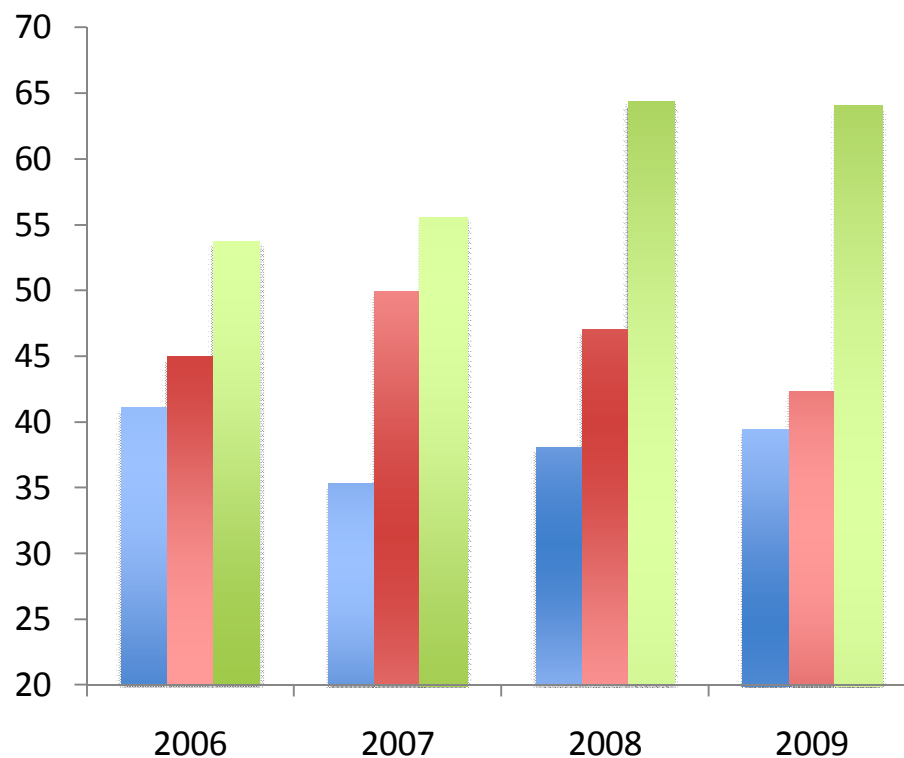
Доля работодателей, которые считают, что выпускники образовательных учреждений нуждаются в доп. обучении, 2006

- Нуждались в дополнительном обучении на рабочем месте
- Почти сразу начинали полноценно работать

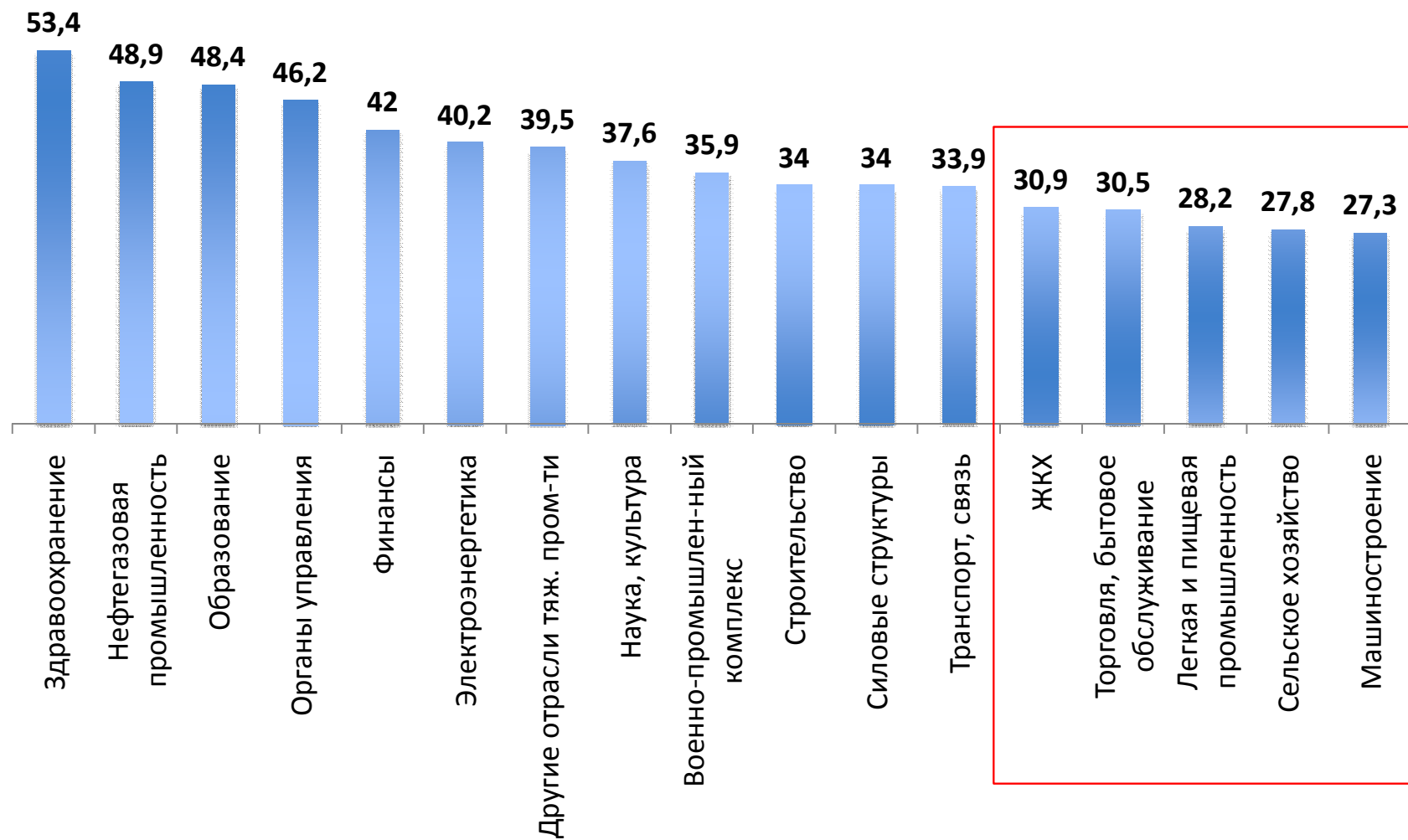


Кризис начального профессионального образования: доля работодателей, которые оценивают уровень подготовки выпускников образовательных учреждений не более чем на 3 по 5-балльной системе

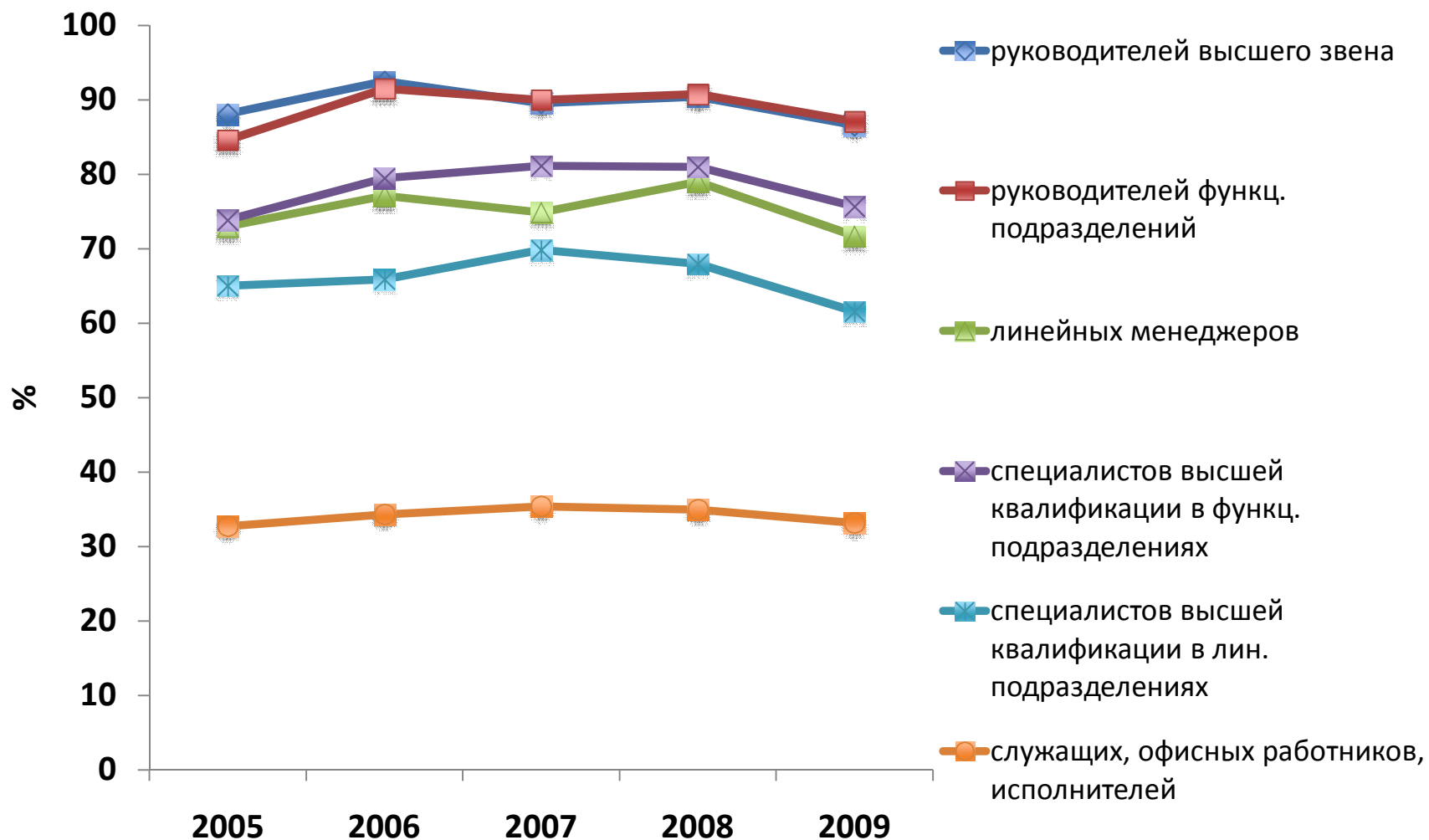
- Вузы
- Учреждения СПО
- Учреждения НПО



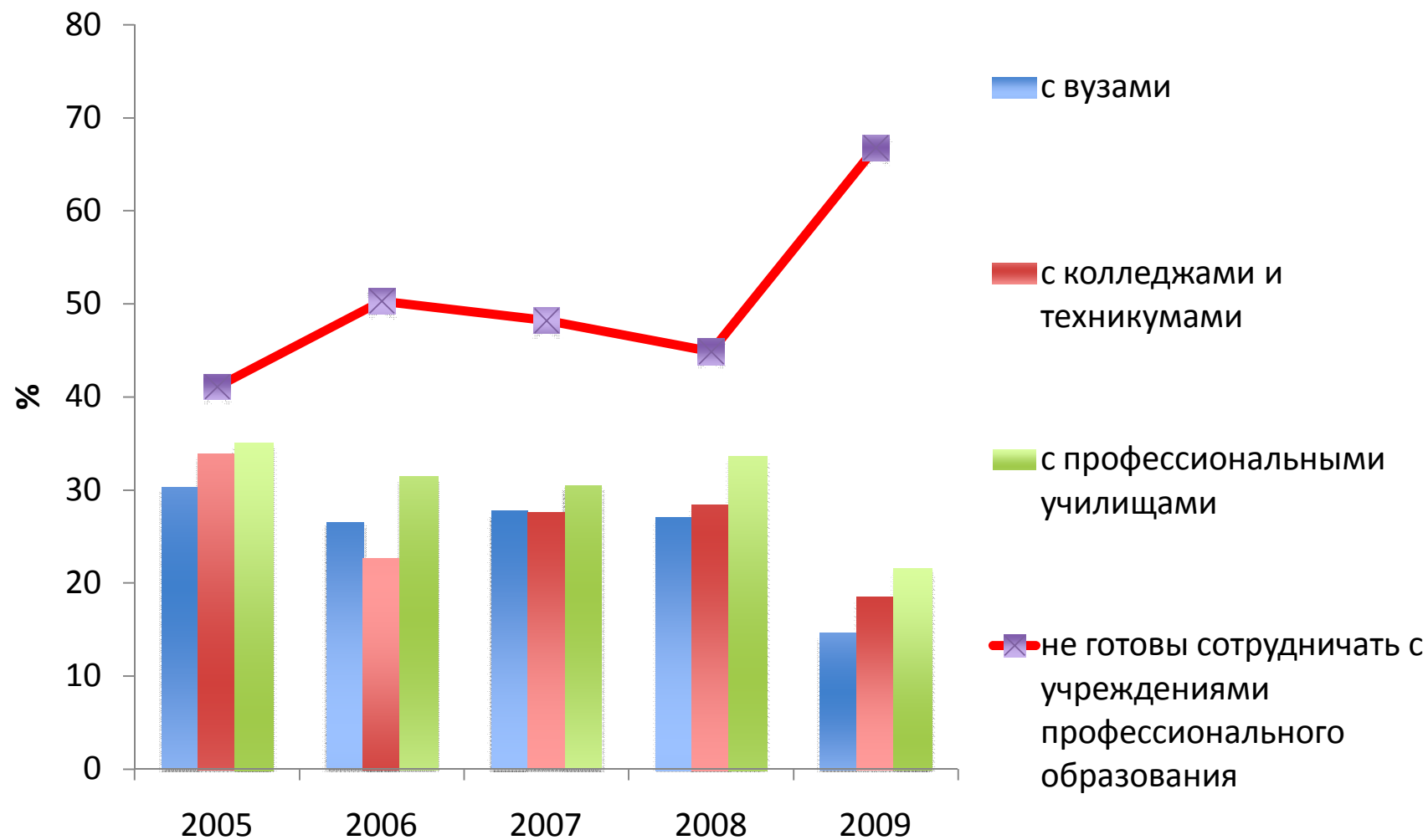
Низкая полезность знаний/навыков, полученных в образовательных учреждениях для отдельных отраслей  
доля работников, считающих знания/навыки очень полезными, 2008, %



# Доля предприятий с обязательным требованием высшего образования для...

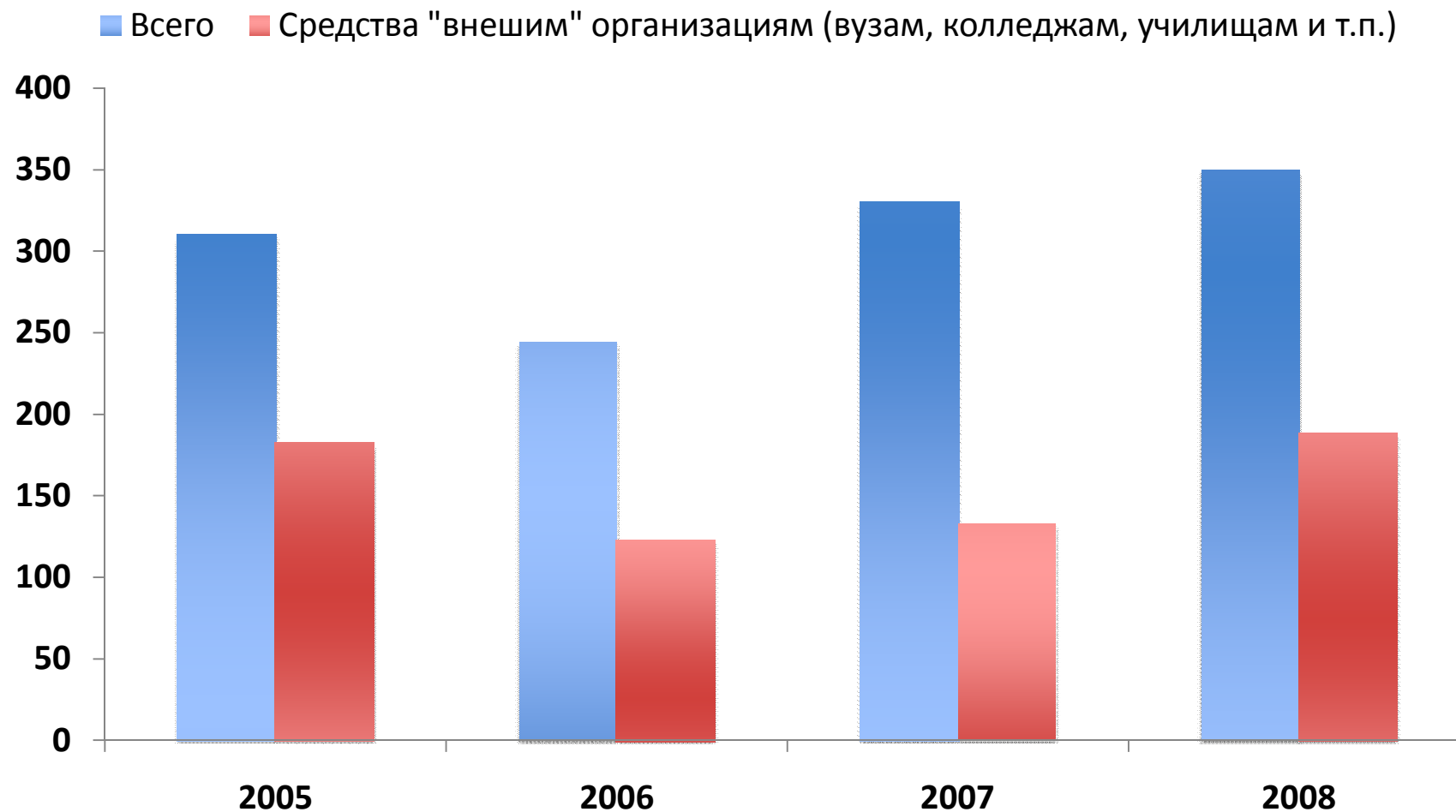


## Доля предприятий, готовых для привлечения выпускников на работу сотрудничать...

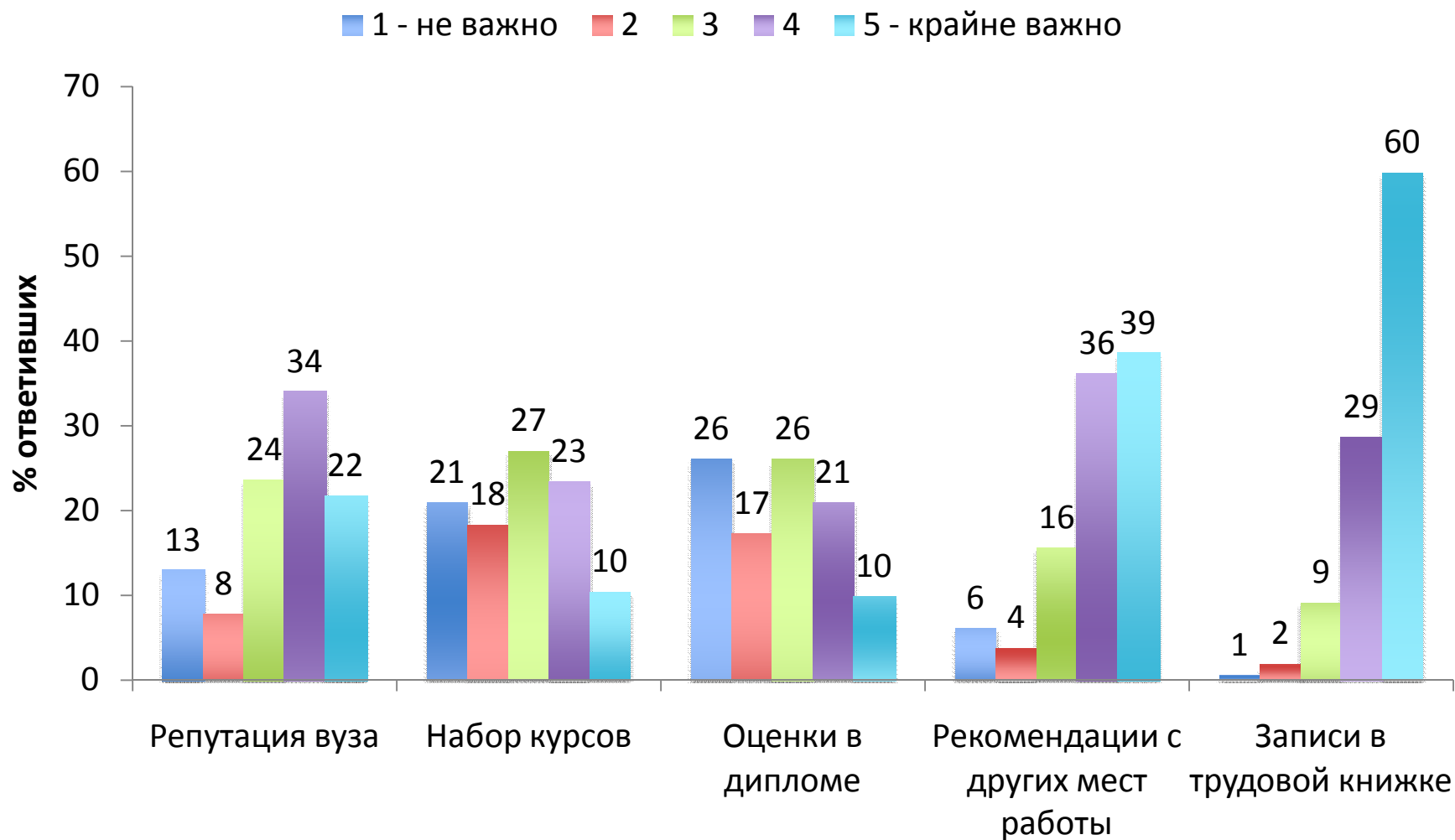




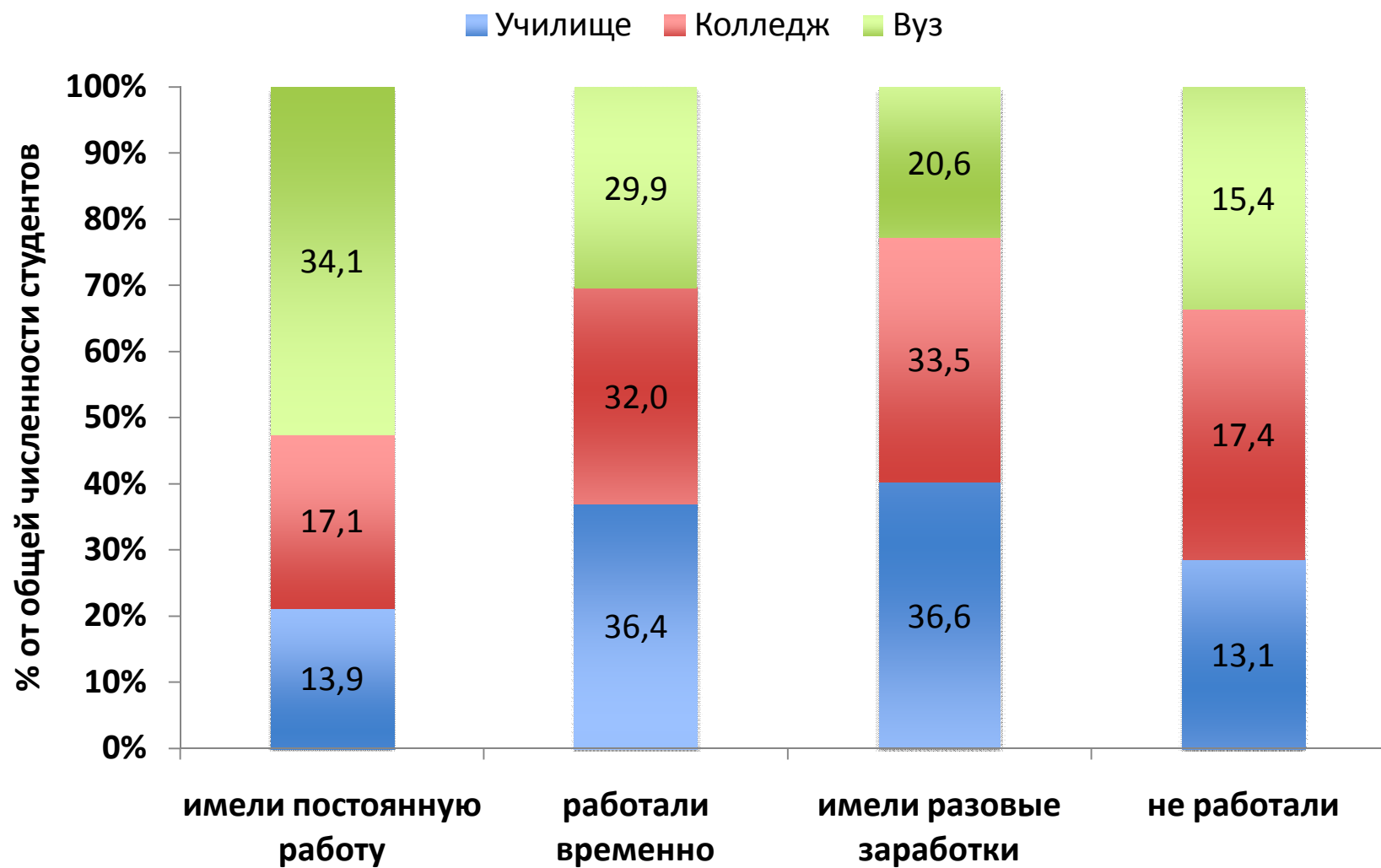
# Среднегодовые затраты на обучение и повышение квалификации работников в расчете на 1 предприятие, тыс. руб.



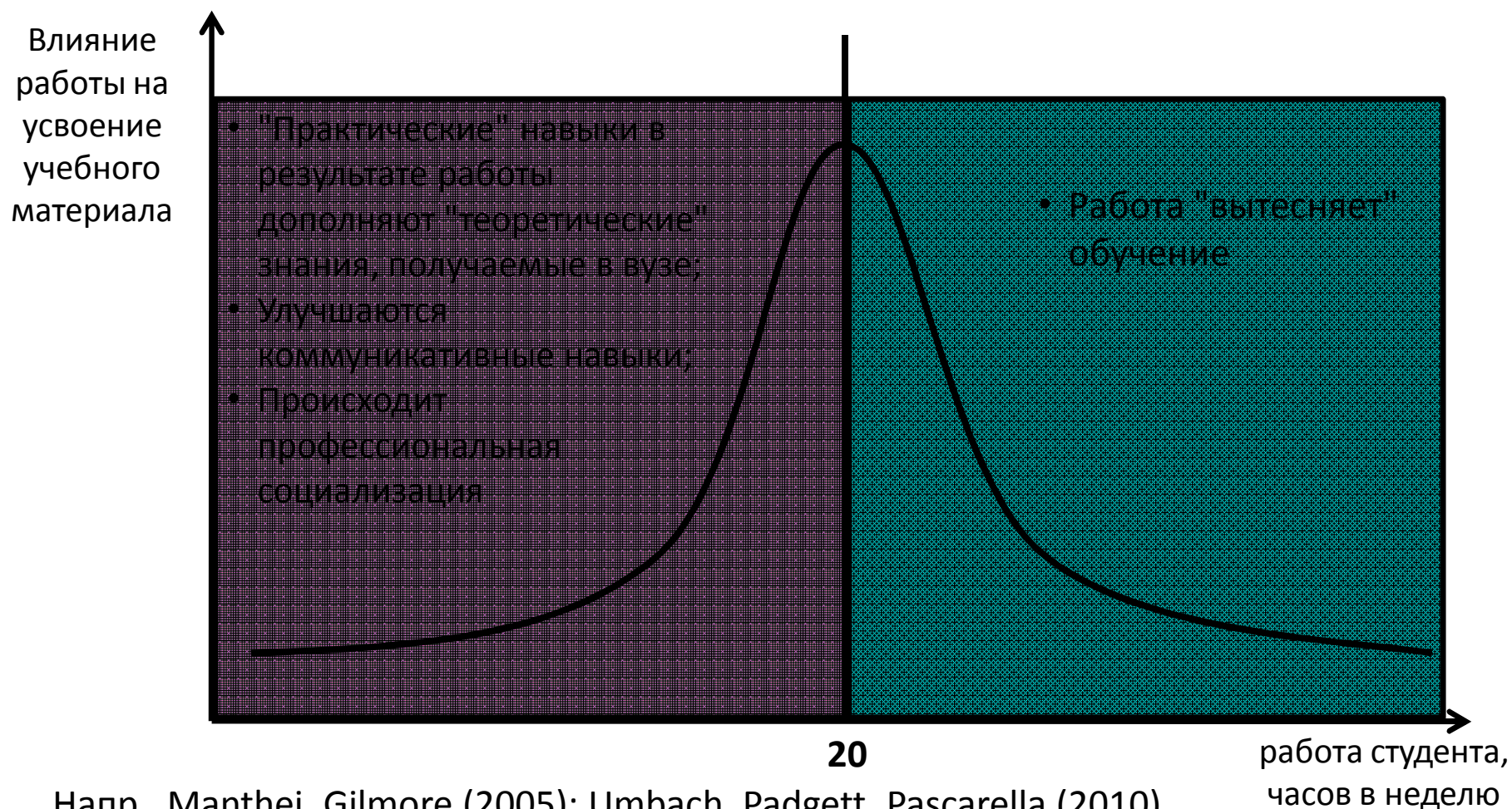
# Какие факторы являются наиболее важными при приеме на работу



# Работа студентов: доля студентов, которые...

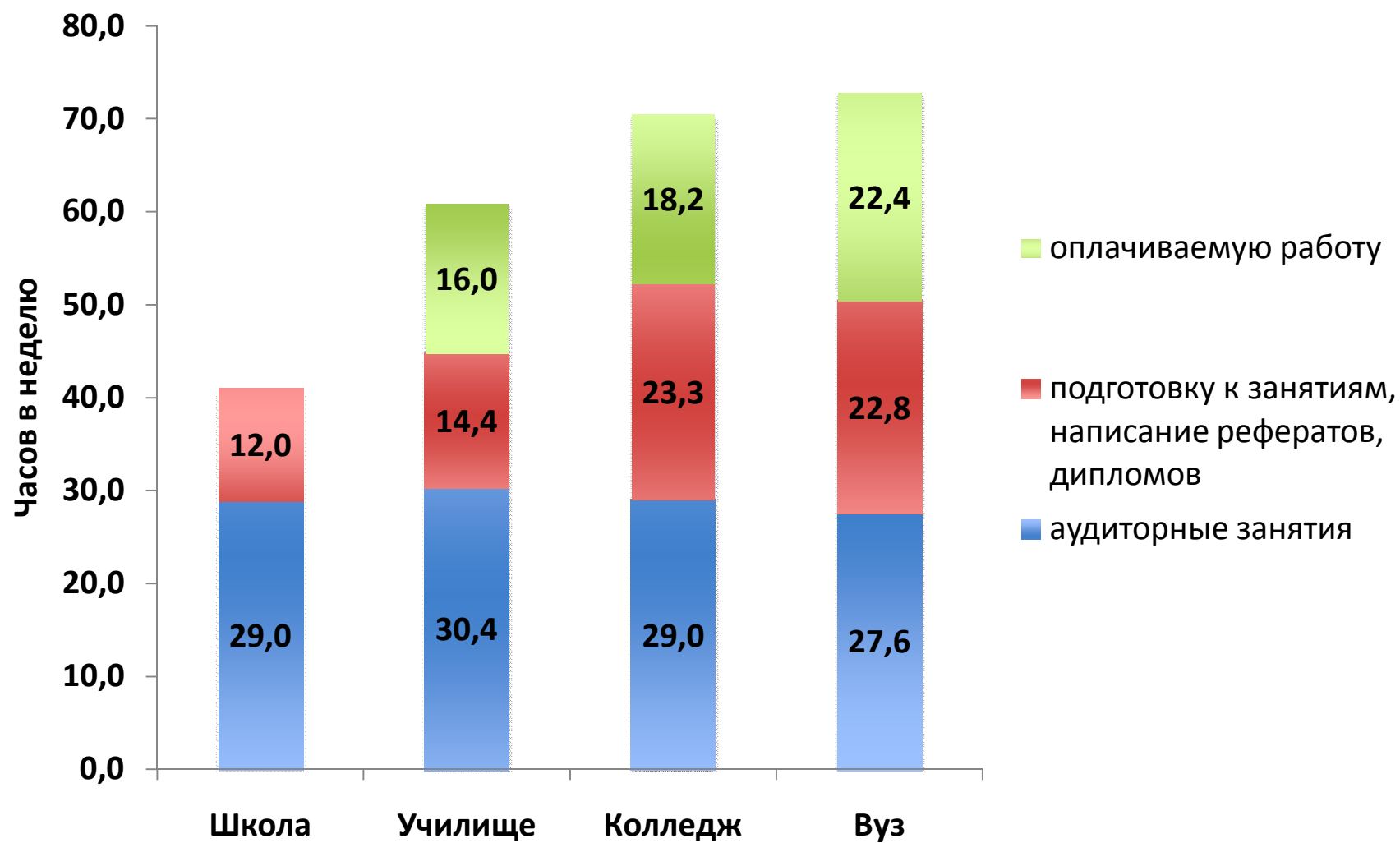


# Работа студентов и освоение ими учебной программы



Напр., Manthei, Gilmore (2005); Umbach, Padgett, Pascarella (2010)

# Затраты времени обучающихся на...



# Собираются ли студенты вузов работать по специальности?

