

# ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОМУ РОССИЙСКОМУ ОБЩЕСТВУ И ШКОЛЕ СО СТОРОНЫ ДЕТСТВА

По материалам Форсайта «Детство 2030»

**Заказчик форсайта «Детство 2030»:**

Благотворительный фонд поддержки молодежных инициатив «Мое Поколение»

**Реализация форсайта «Детство 2030»:**

Международная Методологическая Ассоциация

**Партнеры форсайта «Детство 2030»:**

Фонд «Добрые игры»

Проект «Смешарики»

Школа Управления «СКОЛКОВО» и др.

# Выводы из Форсайта Детство 2030

2

ТЕМА «ДЕТСТВО» - ОБЪЕКТ НЕ СФОРМИРОВАН:

## Детство – социокультурный феномен

Филипп Арьес в своих трудах показал, что такой социокультурный феномен как детство возникает примерно в XV - XVI веках. Детство существовало не всегда. Его появление связано с массовым помещением детей в учреждения, построенные на одних принципах (школа, затем детские сады, училища и проч.).  
Есть цивилизации, в которых есть дети, но детство отсутствует.

### ДЕТСТВО – НЕ ДЕТИ

**ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ПОЯВЛЯЕТСЯ ТОГДА, КОГДА ОБЩЕСТВО СТАВИТ ВОПРОС О ТОМ, КАК ОТНОСИТЬСЯ К ДЕТЯМ, ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ И К ЧЕМУ ИХ НЕОБХОДИМО ГОТОВИТЬ.**



# Выводы из Форсайта Детство 2030

3

## ОТНОШЕНИЕ К ДЕТСТВУ В РОССИИ УСТАРЕЛО



В РОССИИ РАСПРОСТРАНЕН  
ДИСКУРС

- «ОГРАДИТЕЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

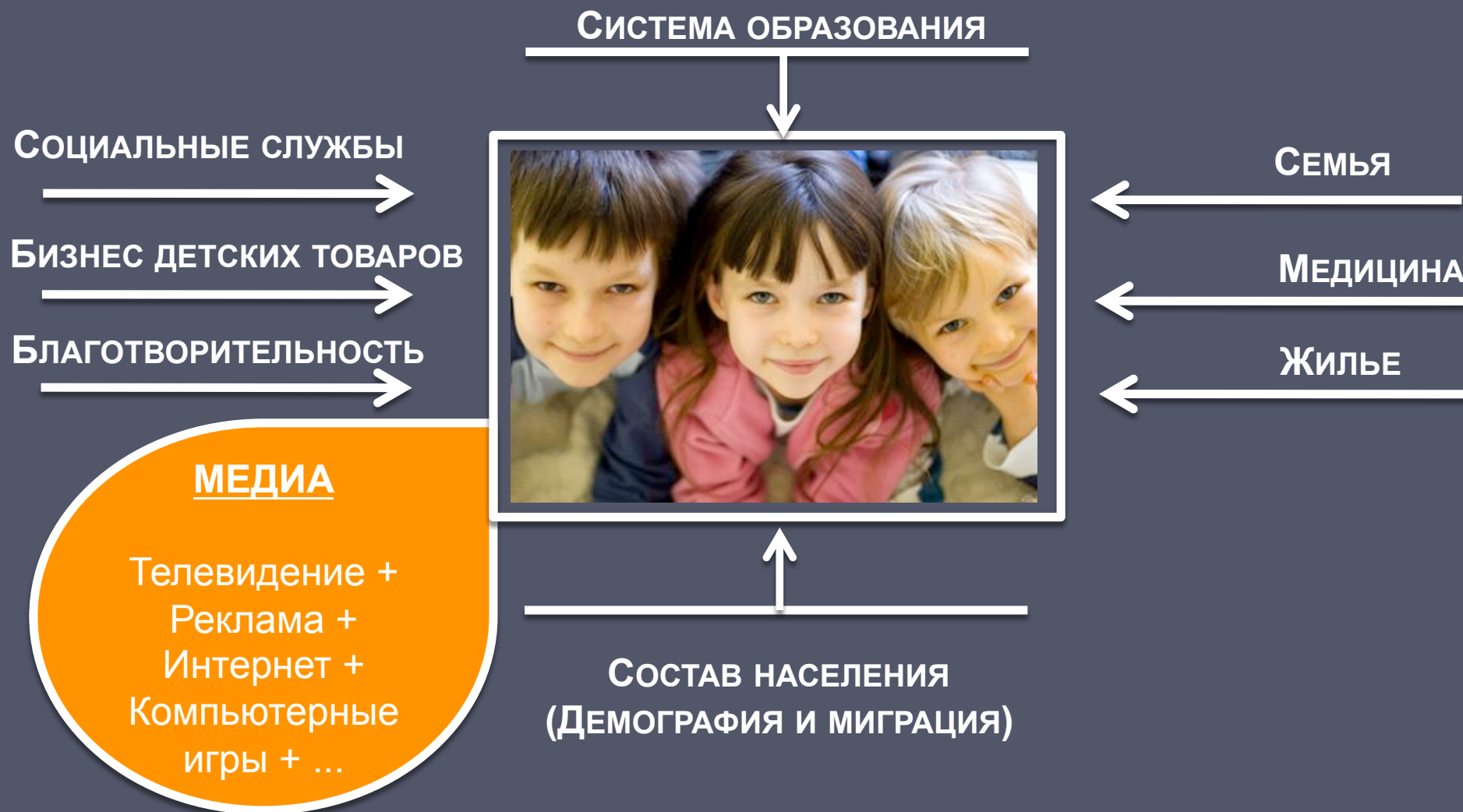


В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ ОСНОВНЫЕ  
ДИСКУРСЫ:

- «КОМПЕТЕНТНОЕ ДЕТСТВО»
- «ПРИКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»
- «ОХРАНЯЕМОЕ ДЕТСТВО»

# ЧТО СОЗДАЕТ ДЕТСТВО В РОССИИ?

4



# ЧТО БУДЕТ ВЛИЯТЬ НА СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТОВ ДЕТСТВА?

5

Россию ждет ряд собственных кризисов.

	<b>2012-2016 гг.</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Смена поколений (основные места во власти, в бизнесе и т.д. займет поколение людей, не живших при Советском Союзе и не имеющих ценности великой державы)</li><li>➤ Смена электората – политика не сможет ориентироваться на пенсионеров советской эпохи</li><li>➤ Единовременный (за 2-3 года) выход из строя технологического оборудования и инфраструктур, созданных в советское время</li><li>➤ Демографический спад (резкое снижение количества трудоспособного населения)</li><li>➤ Вынужденная трудовая иммиграция</li><li>➤ Давление новых экономических гигантов (Китай, Индия, Объединенная Европа)</li><li>➤ Резкое падение доходов от нефти</li></ul>

# ЧТО БУДЕТ ВЛИЯТЬ НА СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТОВ ДЕТСТВА?

6

## 2030-2040 гг.

- Новый демографический спад
- Изменение мирового экономического порядка – господство инновационной экономики
- Рост экономической и политической силы «Нового мира» (Индия, Китай), практически полное освоение «Новым миром» промышленности
- Угроза превращения России в «мировую помойку»

# ЧТО БУДЕТ ВЛИЯТЬ НА СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТОВ ДЕТСТВА?

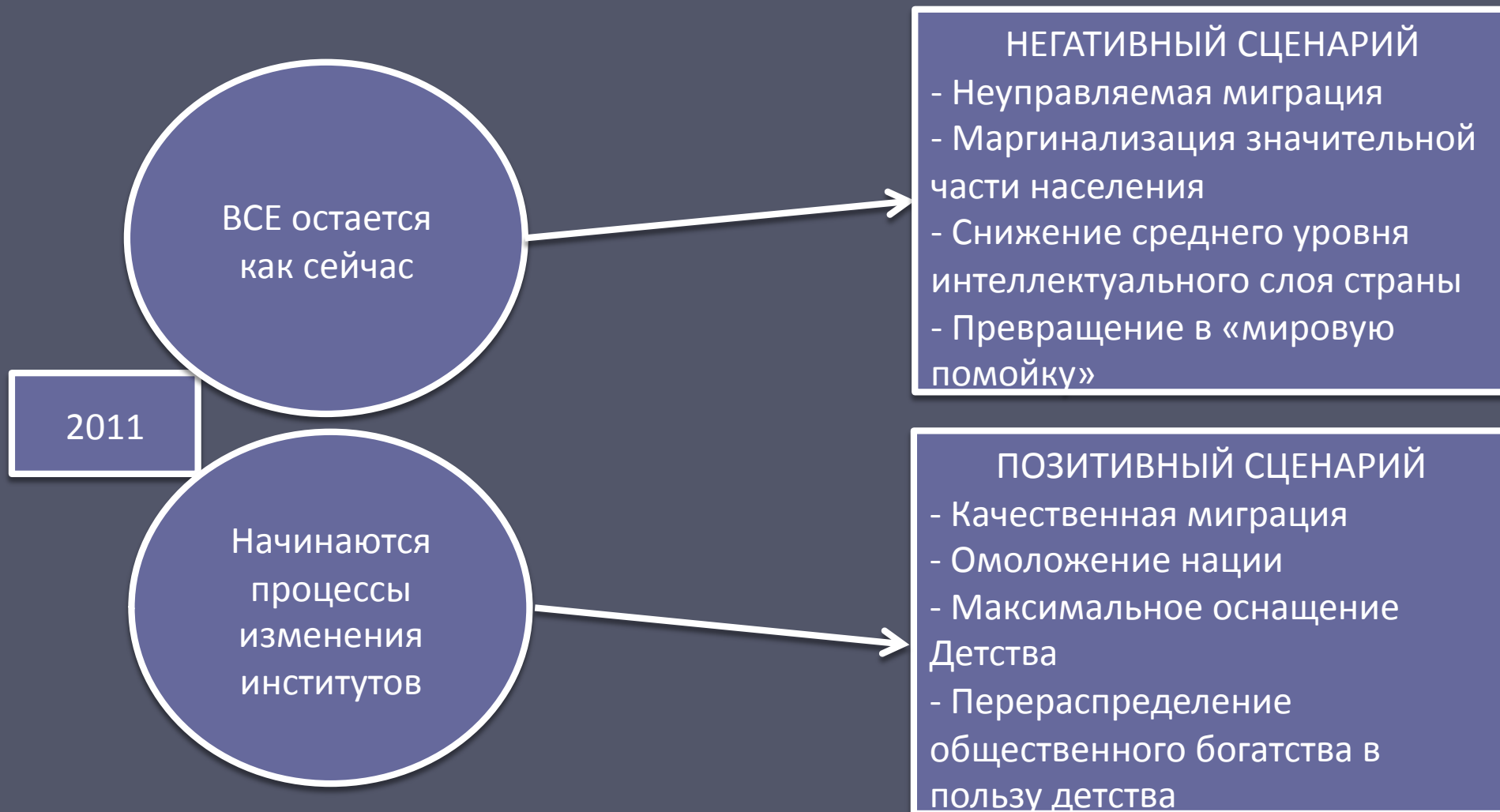
7

## Основные МИРОВЫЕ тенденции:

- **Гуманитаризация технологий** (человек осваивает новые технологии все быстрее, все большее количество людей включается в этот процесс).
- **Деинституционализация** (расширение и развитие разнообразных вне институциональных сфер жизни: «протребительство», самозанятость, самоорганизация).
- **Конкуренция за будущее** (футурология, проект «Millennium» и т.д.)

# ВЕРОЯТНЫЕ СЦЕНАРИИ ДО 2030 ГОДА

8





# С ЧЕМ НЕ СПРАВИТСЯ ШКОЛА?

9

- Миграция: превращение вновь прибывающего населения в граждан России
- Технологическая революция: переход на экранные (вне-текстовые конструкции)
- Нарастающая потеря интереса: педагогический метод проигрывает альтернативным занятиям
- Организация системы раннего образования (Early childhood education)



# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

10

- Идея Образования в обществе не обсуждается
- Обсуждаются сложившиеся институты (Школа, ВУЗы, Университеты и т.д.)

## ОСНОВНОЙ МИРОВОЙ ТРЕНД:

ОБРАЗОВАНИЕ  ОСНАЩЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ  ОСВОЕНИЕ ВСЕГО

ОБРАЗОВАНИЕ  НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

11

## ОБРАЗОВАНИЕ ОСНАЩЕНИЕ

Переход от институционального к инструментальному образованию. Образование замещается на:

- Программы «Ликвидации безграмотности»;
- Программы профессиональной подготовки;
- Инициацию и разные занятия;
- Программы социализации, в том числе «социальные лифты»;
- Программы для ориентации в мире.

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

12

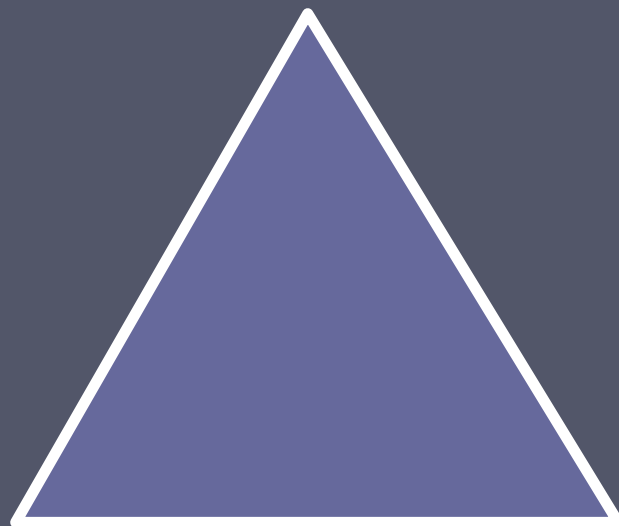
ОБРАЗОВАНИЕ → ОСВОЕНИЕ ВСЕГО

Основные фокусы:

Игры, симуляции  
виртуальные реальности

Обучающие  
предметы и среды

Дружественное обучение



# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

13

## ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- СОЗДАНИЕ ДРУЖЕСТВЕННЫХ ДЕТЯМ СРЕД;
- МНОГОКРАТНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ;
- УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ.

# ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ С ОБРАЗОВАНИЕМ?

14

Создать возможность подключения детей к виртуальным образовательным сетям:

- Включение в программу «\$100 компьютер»
- Разрешить детям пользоваться компьютерами в школе
- В школах и иных образовательных учреждениях – бесплатный WI-FI



Что делать с педагогическим составом

# ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ С ОБРАЗОВАНИЕМ?

15

## Изменить отношение к школе

Школа может решать задачу ликвидации безграмотности (ЛикБез):

- языки
- чтение / письмо
- математика
- экономическая грамотность
- юридическая грамотность
- социальная грамотность
- культурная грамотность
- историческая грамотность
- грамотность в семье

## Задачи

- Социализация
- Инициация
- Профессиональная подготовка
- Ориентация
- Адаптация (взаимодействие с иными культурами)

**МОГУТ и ДОЛЖНЫ РЕШАТЬСЯ В ДРУГИХ МЕСТАХ И ПРОГРАММАХ**

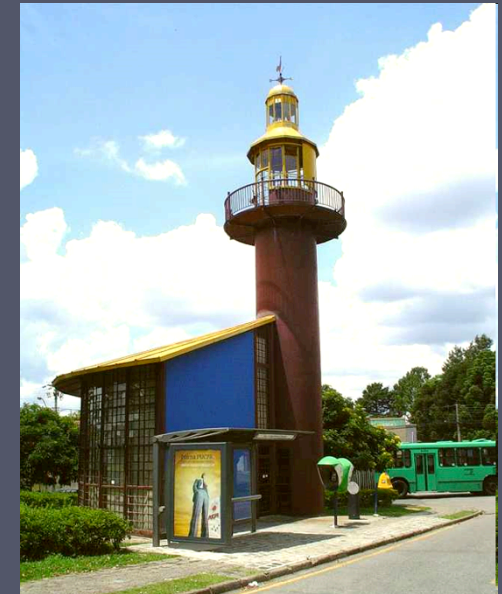
# ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ С ОБРАЗОВАНИЕМ?

16

Перейти на территориальный принцип управления образованием

СОЗДАВАТЬ ПОВЕРХ ТЕРРИТОРИЙ СЕТИ,  
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ:

- Центры увлечений;
- Образовательные мега-моллы;
- Целевые социальные программы (направленные на решение определенных задач)





# Состояние социальных служб сегодня

17

Социальные службы – наследие советской системы:

- В основании деятельности – принцип распределения благ
- Работают в направлении понижения статуса



Влияние рыночной среды



- Заинтересованность в максимизации бюджетов – увеличении неблагоприятной части населения
- Распространение т.н. «Ювенальных технологий»
- Порождение общественного уклада, в котором легализованы иждивенцы

# Что можно сделать с социальными службами?

18

## Вариант 1 (радикальный):

Вместо социальных служб – целевые программы социальных лифтов (направленные на разные категории населения).



Как это может быть реализовано в России

# Что можно сделать с социальными службами?

19

## Вариант 2 (компромиссный):

Подключение общественных организаций к деятельности социальных служб.

### Пример:

Организации типа «Родительских комитетов» могут совместно с СоцСлужбами работать с неблагополучными семьями; пожилыми людьми; многодетными семьями.

# Состояние семьи

20

## По отношению к деторождению:

- Медикализация процесса рождения детей – дети становятся все более «дорогим удовольствием» и «опасны для жизни»
- Третье поколение семей с одним – двумя детьми – утрата «опыта детодержания» - дети становятся «сложным проектом»
- Нехватка структур поддержки семьи (детские сады; гувернеры; дружественная семьям с детьми организация среды) – Появление ребенка рассматривается как «прекращение / приостановка своей жизни»

# Возможные программы поддержки семьи

21

## По отношению к деторождению:

- Снижение давления на семьи со стороны медицины;
- Программы подготовки родителей к рождению;
- Развитие структур поддержки семьи
  - Развитие мест, где можно безопасно на разное время оставить ребенка;
  - Развитие сфер помощи семьям: гувернеров; домашней услуги; квалифицированных людей в общественных местах.
  - Создание среды, дружелюбной семьям с детьми

# Состояние семьи

22

## По отношению к детям

- Высокий уровень разводов
- Законодательство закрепляет развод как форму «завершения» семьи
- Проблема «отцовства»
- Проблема компетентности родителей – дети в ряде вопросов обгоняют родителей (освоение технологий)

*В США посчитали, что для экономики страны потери от отсутствия в семьях отцов составляет \$100 млрд. в год.*

*Программа «1 billion dollar man»*

# Возможные программы поддержки воспитательной функции семей

23

## По отношению к детям

- Изменение законодательства: введение иных форм совместной жизни в правовую сферу
- Программы поддержки отцовства
- Программы поддержки компетенции родителей в разных вопросах

*В 2010 году 1/3 детей в Москве были рождены вне официального брака*

*Данные Управления ЗАГС Москвы*

# Благотворительность

24

## Сегодня:

- Преобладание программ поддержки детей в проблемных ситуациях

## Возможные программы:

- Программы поддержки семьи в проблемной ситуации;
- Программы поддержки талантливых и одаренных детей;
- Программы создания возможностей для «нормальных детей» - создание Центров увлечения; Образовательных Мега-моллов и т.д.



# Бизнес детских товаров

25

## Сегодня:

- Значительная часть детских товаров создается (придумывается и производится) вне России – качественные детские товары: дороги; подвержены конъюнктурным колебаниям (Японские товары); несут культуру глобализированного мира

## Возможные программы:

- Программы инициации создания новых предприятий в сфере;
- Перенос производства иностранных товаров в Россию.

# Медицина

26

Сегодня:

Возможные программы:



**ДЛЯ ВЫВОДОВ ПОКА НЕДОСТАТОЧНО ДАННЫХ  
ТЕМА НАХОДИТСЯ В РАЗРАБОТКЕ ММАСС**

# Жилье и организация среды

27

## Сегодня:

Жилье и городская среда создаются без учета детей и их особенностей

## Возможные программы:

Программы создания благоприятной среды для детей (по аналогии с инвалидами)



# Миграционная политика

28

## Сегодня:

Специальных программ направленных на привлечение и оседание «качественных» мигрантов нет.



## Возможные программы:

- Программы по привлечению «качественных» мигрантов (желающих стать в перспективе гражданами России, с семьями, организованных через общины);
- Программы по подготовке коренного населения (формирование дружественной для мигрантов среды; организация комфортного сожительства)

# МЕДИА

29

## Сегодня:

Существует большое количество догадок о том, чем отличаются дети, выросшие в медиа – среде.

Проведенных исследований недостаточно, чтобы говорить об эффектах медиа ответственно. Их пока слишком мало.



# Что можно сделать сейчас?

30

1. Обеспечить доступ к интернету и распространить \$100 – компьютеры;
2. Создавать «образовательные мегамоллы»;
3. Создавать Большие школы (с большим числом учеников и большой территорией);
4. Создать портал, обеспечивающий доступ к лучшим программам подготовки к ЕГЭ дистанционно;
5. Перейти на территориальный принцип управления образованием;
6. Инициировать программы «обустройства» родительства;
7. Сформировать программы раннего обучения (по образцу США)



## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Материалы по форсайту «Детство 2030» можно увидеть здесь:

<http://detstvo2030.ru/>

Концепцию территориальной организации образования можно прочитать  
здесь: <http://www.mmass.ru/pages/1/#School>